

*Утверждаю*

*Директор*

*МБОУ Новинская СШ*

*\_\_\_\_\_ Н.А.Сидоренко*

*Программа  
профорientационной работы в школе.*



срок реализации 11 лет( 2021-2032 год)

## Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об образовании в РФ», учебным планом МБОУ Новвинская СШ. На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» и письма Министерства образования РФ «О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации каждого обучающегося образовательного учреждения». Указано на необходимость подготовки каждого обучающегося как самоопределяющейся личности к самостоятельному, осознанному выбору профессии. Решение этой проблемы является актуальной задачей и важнейшим условием не только совершенствования самой профориентационной работы, но и совершенствованием всей кадровой политики государства.

По закону РФ «Об образовании» содержание образования должно быть ориентировано на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации; формирование человека и гражданина, подготовленного к вступлению в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества...» т.е. на социальное становление школьников.

С точки зрения социализации чрезвычайно важный период становления личности – школьный возраст. Именно в этот период происходит формирование социальных потребностей и способностей, осуществление жизненных выборов (деятельности, профессии, партнёров, ценностей и т.д.) открытие своего внутреннего мира.

Человека, выбирающего свою будущую профессию, называют оптантом (от латин. optatio — желание, избрание). Когда -нибудь каждый из учеников встанет перед важным вопросом в жизни: «Куда после школы идти учиться, какую профессию выбрать?» От выбора зависит будущее ученика. Ведь правильный выбор профессии повлияет на все сферы его жизни. Это и материальное положение и то, насколько интересна и содержательна будет его будущая работа. «Ваше благополучие зависит от ваших собственных решений!» - так говорил Д.Рокфеллер, американский миллиардер. Конечно, когда человек знает много профессий, интересуется, читает о них, то у него выбор более осознанный и точный, меньше вероятность, что в дальнейшем он разочаруется в своей профессии. Актуальность данной программы в том, что она позволяет детям задуматься над этой проблемой и помочь в будущем выборе профессии.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей, склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. В различных видах деятельности (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Профориентационное направление прослеживается в плане работы каждого классного руководителя, воспитателей, социального педагога, педагога-психолога, учителей трудового обучения, в процессе работы школьной библиотеки, медработника.

Дети с нарушением интеллекта – особая категория школьников, которых отличает инфантилизм, искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, неумение планировать свою жизнь и управлять ею, низкая готовность к самостоятельному решению проблем, невысокий уровень самоорганизации, отсутствие мотивации к социальной реализации.

Выпускникам трудно адаптироваться в обществе, поскольку они характеризуются небольшим практическим опытом и слабым его осмыслением, непониманием индивидуальных жизненных интересов и целей. Не умеют и не хотят считаться с мнением других людей, с трудом находят работу и легко ее теряют. Им тяжело привыкать к трудовой дисциплине и служебным обязанностям, трудно долго находиться на рабочем месте.

Можно выделить ряд типичных моделей поведения выпускников коррекционных школ: переход после окончания первого профессионального училища во второе (не для получения новой профессии, а для того чтобы находиться на полном государственном обеспечении); вместо устройства на работу - обращение на биржу труда, где выплаты по безработице выше возможного заработка.

Кроме того, незначительный опыт профессиональной деятельности снижает конкурентоспособность выпускников наших школ. Поэтому проведение профориентационной работы и профессиональной подготовки в период нахождения ребенка в школе-интернате повышает его шансы на успешную адаптацию в обществе. Профессиональное самоопределение – это определение собственного будущего в широком смысле этого слова. Сделать такой выбор самостоятельно старшекласснику школы-интерната достаточно сложно. Поэтому тема выбора профессии является важной для подготовки воспитанников к полноценной самостоятельной жизни.

Необходимо, чтобы находящиеся рядом с детьми взрослые – воспитатели, учителя, и другие работники школы – могли оказать ненавязчивую, но компетентную помощь в выборе профессии.

Формирование положительной мотивации воспитания решает задачу осуществления активной помощи детям с трудностями в выборе профессии.

Формула “подготовка к жизни” и заключается в том, чтобы воспитаннику дать как можно больше знаний об окружающем мире и реальной действительности: об экономике, о политическом и государственном устройстве общества, о семье и воспитании, и, наконец, о себе самом и собственном призвании.

На уроках и воспитательских мероприятиях необходимо выявлять задатки, склонности и способности воспитанников. С этой целью в содержание каждого внеклассного мероприятия включаются информационные блоки, вопросы или проблемы для обсуждения с детьми, практические упражнения, которые делают занятия более интересными и динамичными. Эти занятия углубляют и расширяют знания воспитанников, повышают их интерес к профессиям. Профессиональные тематические мастер-классы и конкурсы приучают детей к самостоятельной творческой работе, развивают их инициативу, содействуют выбору будущей профессии. Кроме того, такие мероприятия имеют большое воспитательное значение, способствуя развитию личности учащегося как члена коллектива, воспитывают чувства ответственности за порученное дело, готовят их к трудовой деятельности.

Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной. Профориентационной работе следует занять важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

### **Общая характеристика учебного курса**

Данная программа рассчитана на 11 лет (1-11 классы). С 1-4 класс происходит знакомство с миром профессий через воспитательные беседы, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры. И детей ОВЗ.

С 5 по 9 класс учащиеся осваивают материал по штукатурно-малярному делу, столярному делу, швейному делу и обслуживающему труду. Происходит формирование мотивации и положительного отношения к трудовой деятельности, выбору будущей профессии.

Работа по профориентации продолжается и в 10-11 классах. Учащиеся этих классов более углубленно изучают материал по штукатурно-малярному делу, столярному делу, швейному делу и обслуживающему труду. Происходит развитие у учащихся сознательного отношения к выбору профессии.

### **Цель данной программы:**

Создание психолого-педагогических условий для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества.

### **Задачи:**

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для оказания помощи в выборе сферы будущей профессиональной деятельности.
- Обеспечение широкого диапазона вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых в воспитательной работе.
- Выработка гибкой системы сотрудничества школы-интерната с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а так же с предприятиями посёлка.
- Способствовать накоплению у детей определенной суммы знаний, трудовых и профессиональных умений и навыков.
- Сформировать познавательную активность, любознательность, интерес.

- Развивать самостоятельность, самосознание.
- Научить детей правильному профессиональному самоопределению.
- Развитие нравственного самовоспитания личности, формирование и раскрытие творческой индивидуальности.

### **Принципы реализации программы:**

1. Принцип личностной направленности (предполагает выявление способностей, интересов и наклонностей воспитанников, определение оптимального пути личностного развития для каждого из них).
- 2) Принцип толерантности (терпимость к мнению людей, учет их интересов).
- 3) Демократизм (предполагает сотрудничество педагога и ребенка).
- 4) Учет возрастных, психологических особенностей детей.

### Ожидаемые результаты:

- достаточная информированность школьников о профессиях и путях их получения;
- сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности;
- сформированность у учащихся уверенности в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;
- сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств);
- наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей);
- сформированность у школьников профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

### Механизм обеспечения программы

Программа реализуется по следующим направлениям:

- образовательное;
- информационное;
- социально-психологическое;
- рефлексивное.

### Организация и контроль реализации программы:

- выделение направлений профориентационной работы и определение профориентационных задач;
- включение в реализацию программы всех участников образовательного процесса (классные руководители, воспитатели, педагоги-предметники, учителя технологии, педагоги-психологи, социальные педагоги, зам. директора по УВР и ВР, родители обучающихся);
- анализ промежуточных и итоговых результатов профориентационной работы;
- сбор катанестических данных о дальнейшем профессиональном определении, трудоустройстве, социальной адаптации выпускников школы;
- координация деятельности по реализации программы заместителем директора по УВР.

### Диагностика эффективности программы:

- диагностика жизненно важных ценностей для учащихся (методика «Общечеловеческие ценности»);
- диагностика профессионально важных качеств у учащихся (методика «Коммуникативные навыки»);

- диагностика познавательных процессов;
- диагностика склонностей и интересов;
- анализ поступлений учащихся школы в учебные заведения и дальнейшего их самоопределения;

#### Результаты программы:

- положительное отношение обучающихся к трудовой деятельности;
- профессиональное самоопределение, соответствующее психофизическим возможностям обучающихся.
- сформированность основных принципов построения профессиональной карьеры у выпускников.

Эффективность программы определяется по катанестическим данным. Основным критерием является получение профессии выпускниками школы и трудоустройство учащихся по выбранному профилю.

### **Содержание программы.**

#### **Этапы:**

#### Сентябрь

##### *1.Подготовительный этап.*

- анализ психолого-педагогической литературы, интернет ресурсов
- составление плана
- консультация с администрацией школы
- беседование с классными руководителями, воспитателями, с учителями трудового обучения и внеурочной деятельности трудовой направленности, социальным педагогом, психологом, руководителями кружков трудовой направленности, библиотекарем.

#### Октябрь, апрель

##### *2.Диагностический этап*

Диагностика возможностей, потребностей и склонностей (беседы, анкетирование).

Составление мониторинга профессиональных ориентаций выпускников на начало и конец учебного года.

Методики:

- «Определение самооценки личности»
- «Профессиональная готовность»
- «Дифференциально-диагностический опросник». Информационный этап.

#### Ноябрь - март

##### *3.Информационный этап.*

Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения;

проведение бесед, тренингов, дискуссий, конкурсов, практических занятий, экскурсий.

#### Апрель.

##### *4. Аналитический этап*

Обработка и анализ результатов диагностики;

Соотнесение интересов склонностей и возможностей;

Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий

#### Апрель, май

### 5.Обобщающий этап

Работа с выпускниками по анализу основного и запасного вариантов выбора профессии.

Проведение серии индивидуальных консультаций.

Беседа с классным руководителем по результатам работы по профориентации;

Психиатр дает заключение на каждого выпускник о профпригодности.

Содержание деятельности	Формы работы	классы	Сроки	Ответственный
Знакомство с миром профессий.	Воспитательные беседы, сюжетно-ролевые игры, настольные игры, праздники.	1-4	по планам воспитательной работы	
1.Создание проф. игротеки. 2.Знакомство с историей профессий.	Практическая деятельность в рамках мини-проекта по истории профессий и создание развивающих игр по профориентации	5-8	по планам воспитательной работы	
Формирование представлений о будущей профессии	Проектная деятельность, конференция, презентация	9 - 11	по планам воспитательной работы	
Коррекционно-развивающие игры по профориентации	Конкурсные задания по профориентации	1 – 4	В течение учебного года	отв. за проф - ориентацию
Трудовые пробы	Практическая деятельность	4	Апрель.	
Самоопределение профессиональной модели личности учащегося средствами обучения. Темы включаются в содержание уроков по трудовому обучению.	Уроки трудового обучения	5 - 11	В течение учебного года	
Включение в урочную деятельность упражнений и заданий профориентационной направленности	Практические упражнения, задания	1 – 11	В течение учебного года	
Отработка навыков в выборе профессии и изучение вопросов трудоустройства в современных социально-экономических условиях	Уроки, внеклассные занятия, общешкольные мероприятия	5 - 9		

## **Информационное направление**

### Задачи:

- информировать обучающихся, родителей и педагогов школы о профессиях, предлагаемых учебными заведениями г. Канск, г. Красноярск, г. Зеленогорск, с. Держинское, о востребованности профессий на рынке труда;
- информировать родителей, общественные организации о проводимой работе по профориентации в школе.

В начальной школе педагоги привлекают внимание родителей к актуальности темы выбора профессии, формируют представление о процессе профориентации, о спектре предлагаемых профессий.

В среднем звене педагоги информируют родителей о результатах диагностики умений, предпочтений детей и информация об учебных заведениях города, в которых можно получить профессию.

В старших классах для родителей формируется информация об индивидуальных особенностях и предпочтениях, особенностях здоровья детей, осуществляется подбор оптимальных вариантов профобучения на основании анализа конъюнктуры рынка труда.

На всех этапах родители знакомятся с результатами анкетирования, тестирования, практических работ обучающихся. Работа с родителями проводится комплексно социальным педагогом, психологом, зам. директора по УВР, классным руководителем, ответственным за профориентацию.

Учащиеся получают информацию об учебных заведениях и профессиях, на занятиях, на экскурсиях, встречах с представителями различных профессий, на сайтах, через стендовую наглядность, раздаточный материал.

Педагоги получают профориентационную информацию через работу методических объединений школы, индивидуальные консультации, работу с интернет-ресурсами.

Инструментарий для оценки результативности: анкетирование, опрос, статистический анализ и аналитические справки по проведённым мероприятиям, анализ количества посещений сайта «Профпортал».

<b>№/№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>группа</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Информирование о профессиях и учебных заведениях города, о востребованности рабочих профессий на рынке труда.	Раздаточный материал, информационные буклеты. Информация на сайте «Профпортал». Индивидуальные и групповые консультации.	Родители, педагоги, обучающиеся 1 -11 классов.	В течение учебного года.	отв. за профориентацию, администрация
1.	Информирование о профессиях и учебных заведениях.	Оформление стендов.	Обучающиеся, педагоги, родители.	В течение учебного года.	отв. за профориентацию, администрация
1.	Информирование о профессиях и учебных заведениях области, об условиях обучения.	«Школа родителей», родительские собрания. Классные часы, занятия по профориентации	Родители, обучающиеся 5 - 11 классов.	1 раз в месяц	отв. за проф. ориентацию
1.	Информирование об индивидуальных особенностях здоровья, о профессиональных	Классное родительское собрание, консультация, ПМПк	Родители учащихся 9 – 11 классов	По плану, по обращению	Соц. педагог, мед. работники, отв. за проф ориентацию

	предпочтения обучающихся по результатам диагностик.				
1.	Информация о проводимой в школе работе по профориентации.	Родительские собрания, школьный сайт.	Родители	По плану школы.	педагоги, отв. за профориентацию
1.	Оказание помощи в разработках занятий, уроков  Создание «Банка данных» метод разработок занятий и уроков педагогов школы, подбор методической литературы, видео презентаций по данной теме	Консультации, сбор материалов	Педагоги, 1 -11 кл.	В течение учебного года	библиотекарь
1.	Создание коррекционно-развивающих игр по теме.	Оформление материала в бумажном и электронном формате.	педагоги 1 -11 кл., учитель СБО	В течение учебного года	педагоги, отв. за профориентацию
1.	Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта по профориентационной работе	Выступления на методических объединениях открытые занятия, уроки, мастер-классы, разработка дидактических пособий, публикация опыта работы.	Педагоги, отв. за школьный сайт	В течение учебного года	отв. за школьный сайт, отв. за профориентацию
1.	Знакомство с учебными заведениями.  Знакомство с предприятиями, с организацией рабочего процесса.	Экскурсии в учреждения профессионального образования.  Экскурсии на предприятия.	Обучающиеся 9 - 11 кл., родители.	Апрель - май  По договоренности с предприятиями	Отв. за профориентацию
1.	1.Информирование о профессиях и учреждениях профессионального образования, об условиях обучения, о рынке труда . 2.Рекомендации специалистов о	Встречи с представителями учреждений профессионального образования, Центра занятости.	Обучающиеся 9 - 11 классов.	По договоренности с предприятиями, центром занятости	Отв. за профориентацию



	<p>трудоустройстве и особенностях выбора профессии.</p>				
--	---	--	--	--	--

### ***Социально-психологическое направление***

#### Задачи:

- профессиональное самоопределение личности учащегося средствами психолого-педагогической коррекции;
- развитие способностей у обучающихся к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

#### *Профориентационные занятия психолога, социального педагога. и ответственного за профориентацию*

Содержание: занятия направлены на формирование представлений о будущей профессиональной деятельности и развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях. Занятия проходят во вторую половину дня обучающимися 7-9 классов. *Тактика выбора профессии:* здоровье, как фактор успешной образовательной карьеры, ознакомление с современной ситуацией на рынке труда, знания о профессиях, которые могут получить выпускники, формирование у обучающихся практических навыков поиска информации на сайте «Профпортал».

*Трудоустройство:* навыки эффективного общения с работодателем, требования работодателя к современному работнику, пакет документов при приёме на работу, современные способы поиска информации, работа с профессиограммами тех профессий, которые можно получить в нашем городе.

*Обучение практическим навыкам:* знакомство с учебными заведениями и предприятиями города, принципы адаптивного поведения на рынке труда, вопросы трудового законодательства, создание профессиограмм, подбор оптимальных вариантов профобучения и трудоустройства.

Инструментарий для оценки результативности: тестирование, анкетирование, презентация деятельности, статистический анализ.

### ***Диагностическое направление***

В основном этой работой занимается отв. за профориентацией.

#### Задачи:

- выявить личностные особенности обучающихся для построения индивидуальных маршрутов по профессиональному определению;
- определить уровень информированности участников образовательного процесса по вопросам профориентации.

На всех этапах профориентационной работы в школе педагоги, воспитатели осуществляют наблюдение и выявление интересов и способностей обучающихся, фиксируя результаты в дневниках наблюдений и в характеристиках. Эти данные востребованы при определении трудового профиля и выборе профессии.

В «мастерской трудовых проб» учителем трудового обучения ведется мониторинг трудовых проб, результаты которого свидетельствуют о том, насколько успешно у учащегося получаются определенные трудовые навыки в рамках профиля трудового обучения. Медицинский работник определяет наличие или отсутствие медицинских противопоказаний к занятиям трудовой деятельностью. После проведения всех занятий в «мастерских трудовых проб» соц. Педагогом проводится диагностика готовности обучения учащихся на том или ином профиле трудового обучения и с выдачей рекомендаций. Классный руководитель знакомит родителей (законных представителей) учащегося с результатами обучения в мастерской трудовых проб. Все данные заносятся в рекомендательную карту. На основании данных рекомендательной карты школьный психолого-медико-педагогический консилиум рекомендует учащимся профиль трудового обучения.

Социальными педагогами в начальной школе на классных собраниях проводится анкетирование родителей для определения уровня информированности о возможных вариантах трудовой деятельности их детей. В 9 - 11 классах проводится анкетирование родителей для определения уровня информированности о спектре предлагаемых профессий учебными заведениями города, о представления будущей профессии своего ребёнка.

По итогам занятий с обучающимися 9-11 классов социальные педагоги проводят исследование об информированности учащихся о профессиях, которые могут получить выпускники, и учебных заведениях Смоленской области.

В 9- 11 классах отв. за профориентацию проводит обследование обучающихся с целью выявления профессиональных предпочтений и готовности к профессиональной деятельности.

Инструментарий для оценки результативности: анкетирование, статистический анализ, анализ работы за учебный год.

№/№	Содержание деятельности	Формы работы	группа	Сроки	Ответственный
1.	Выявление интересов, способностей к трудовой деятельности воспитанников	Наблюдение	1 - 9кл.	В течение учебного года	отв. за профориентацию, кл. рук – ли
2.	Трудовые пробы	Карта, диагностика, дневник наблюдения, рекомендательная карта по выбору трудового профиля	4 кл.	Апрель	учителя отв. за профориентацию
3.	Оценка информированности о профессиях и учреждениях профессионального образования	анкетирование	Родители и обучающиеся 9 - 11кл.	начало учебного года	отв. за профориентацию, кл. рук – ли
4.	Выявление профессиональных предпочтений	Анкетирование, наблюдение, опрос	8-9кл.	январь	отв. за профориентацию
5.	Определение уровня сформированности социально-трудовых компетенций	мониторинг	5-11 кл	Сентябрь, апрель	Учителя
6.	Выявление особенностей состояния здоровья	Сбор информации по противопоказаниям, изучение мед. карт	4 - 11 кл	январь	Мед. работники

### ***Рефлексивное направление***

#### Задачи:

- оценивание промежуточных и итоговых результатов профориентационной работы;
- внесение корректив в содержание профориентационной программы.

Промежуточные итоги реализации профориентационной программы подводятся в форме аналитических справок, отчетов по итогам проведенных мероприятий. Итоговый анализ результативности

профориентационной работы за текущий учебный год осуществляется в конце учебного года. В августе происходит сбор катанестических данных о получении профессии и трудоустройстве выпускников школы. Сбор и анализ информации осуществляет отв. за профориентацию.

По результатам анализа работы вносятся коррективы в план работы по профориентации на следующий учебный год.

Инструментарий для оценки результативности: статистический отчёт, анализ.

№/№	Содержание деятельности	Формы работы	группа	Сроки	Ответственный
1.	1.Определение качества знаний обучающихся о профессиях.	Общешкольные мероприятия	4 кл.	Апрель	Отв. за профориентацию, кл. рук - ли
1.	Определение сформированности профессионального плана обучающихся	Общешкольные мероприятия, диагностика.	5 -11 кл.	В течение учебного года	кл. руководители, психолог, отв. за профориентацию
1.	Анализ результатов реализации программы профориентации.	анализ работы за год.	Педагоги	август	психолог, отв за профориентацию
1.	Коррекция деятельности, внесение изменений в планирование	Круглый стол, ПМПк,	Педагоги, отв. за профориентацию	Август	отв. за профориентацию

## Основные формы и методы преподавания программы.

### *Формы работы:*

- Экскурсии;
- уроки;
- классные часы;
- анкетирование;
- дискуссии, диспуты;
- исследовательские работы (групповые и индивидуальные);
- встречи со специалистами различных профессий;
- изучение интересов, склонностей, способностей учащихся;
- консультации по выбору профильного обучения (индивидуальные, групповые);
- родительские собрания;
- встречи с представителями учебных заведений;
- предметные недели;
- творческие работы (сочинения, рисунки и т. д.)

В нашей школе обучаются дети, имеющие отставание в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления, затруднения в процессе восприятия, недостаточную сформированность представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, бедность словарного запаса.

Часто при выполнении заданий внеучебного характера учащиеся обнаруживают отсутствие готовности к интеллектуальному усилию, необходимому для успешного решения поставленной перед ними задачи; испытав малейшую трудность, отказываются от выполнения поставленной задачи.

Такие дети испытывают неуверенность в своих силах, их отличает неумение актуализировать свои способности для успешного выполнения задания. Они нуждаются в помощи со стороны взрослого, в постоянном подбадривании.

В связи со всем выше сказанным, становится очевидной необходимость создания системы содействия профессиональной ориентации и самоопределения учащихся школы, которая будет включать в себя как получение знаний о себе и о мире профессионального труда, так и соотнесение знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности. Профориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики.

Компетенции, необходимые учащимся для принятия верного решения о выборе профессии:

- 1) Информационные (знание своих индивидуальных особенностей, наличие представлений о мире профессий).
- 2) Ценностно-смысловые (потребность в выборе профессии, устойчивая мотивация к самообразованию).
- 3) Учебно-познавательные (умение адекватно соотнести знания о себе и знания о выбранной профессии, уверенность в своих силах, положительное отношение к выбору будущей профессии).
- 4) Социально-трудовые (активная жизненная позиция в выборе профессии, наличие профессиональных и жизненных перспектив).
- 5) Компетенции реинтеграции в общество (умение ставить цели и планировать пути по их достижению, умение взаимодействовать с окружающими людьми).
- 6) Компетенция личностного самосовершенствования (способность к прогнозированию, к осмыслению результатов саморазвития).

### Мастерские трудовых проб.

*Содержание:* Мастерские трудовых проб организуются для учащихся детей ОВЗ с целью определения уровня психофизического развития учеников школы, их интересов и готовности к обучению по определённому трудовому профилю. Занятия проходят в первой половине дня в соответствии с профилями трудового обучения

учебных трудовых мастерских школы. Профили трудового обучения: столярное дело, штукатурно-малярное дело, швейное дело, обслуживающий труд, СБО.

*Инструментарий для оценки результативности:* мониторинг трудовых проб, диагностика готовности обучения учащихся по профилям трудового обучения, школьный ПМПк.

#### Работа по профессиональной ориентации учащихся на уроках трудового обучения.

*Содержание:* на уроках трудового обучения в рамках программы профориентации учащиеся знакомятся с профессиями по соответствующему профилю, востребованными на рынке труда в городе и регионе. Темы включаются в содержание уроков по трудовому обучению.

5 - 9 классы - формирование представления о профессиях в рамках профиля трудового обучения, о трудовых обязанностях в профессиях, обеспечение трудовых проб, экскурсии на различные виды производства, подготовка практической умелости в рамках выбранной профессии.

*Инструментарий для оценки результативности:* анализ контрольных работ, мониторинг сформированности социально-трудовых компетенций на начало и конец учебного года.

#### Включение в урочную деятельность упражнений и заданий профориентационной направленности.

*Содержание:* В поурочное планирование различных учебных предметов включаются задания, содержание которых связано с имеющимися в школе профилями трудового обучения. Такие задания проводятся на этапе закрепления изученной темы. Наиболее целесообразно использовать данные задания на уроках математики, русского языка, трудового обучения, информатики, социально – бытовой ориентировки, обществознания, биологии. В старших классах учащиеся знакомятся с деловыми бумагами, требующимися при трудоустройстве, с организациями, занимающимися трудоустройством. Изучают основные вопросы, возникающие в ходе собеседования с работодателями. Учатся находить информацию о вакансиях рабочих мест и т.д. Практическое закрепление изученного производится через внеклассные занятия, общешкольные мероприятия ( конференции, игры и т.д.), а также воспитательные занятия.

*Инструментарий для оценки результативности:* анализ выполнения упражнений и заданий, внеклассных и общешкольных мероприятий.

Обучение в мастерских трудовых проб носит ознакомительный характер, происходит знакомство учащихся с различными материалами, их свойствами, инструментами и оборудованием. Максимальное внимание уделяется практической деятельности. Детям дается возможность попробовать себя в разнообразных трудовых действиях.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

##### Обучающиеся должны знать:

Значение профессионального самоопределения, требования к составлению профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о стилях общения.

##### Обучающиеся должны уметь:

Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приёмы совершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

#### **Структура деятельности пед. коллектива по проведению профориентационной работы в школе**

##### Директор

- направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования;
- постоянно знакомит с инструкциями, приказами, решениями по профессиональной ориентации, с научной и методической литературой;

- контролирует всю профориентационную работу в школе;
- 

#### Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

- ежегодно в начале учебного года информирует отдел образования о трудоустройстве выпускников 9-х и 11-х классов.
- создаёт учебно-методическую базу по профориентации;
- организовывает и проверяет деятельность учителей-предметников по профессиональной ориентации;
- собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников;
- координирует профориентационную направленность проектной, исследовательской деятельности учащихся;
- организует занятия учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирует преподавание профориентационного курса в ходе предпрофильной подготовки (“Самоопределение”)

#### Классный руководитель

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; оказывает помощь социальному педагогу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному обучению и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы средних профессиональных учебных заведений.

#### Учителя-предметники

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т. д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

#### Библиотекарь

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии и профориентационной работе;

- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство и т. д.)

#### Ответственный за профориентацию в школе

создает базу данных по профдиагностике;

курирует всю деятельность по профориентации в школе;

оказывает всяческую помощь педагогическому коллективу по профориентации в школе;

организует экскурсии в учебные заведения, предприятия, Биржу труда и т. д.;

организует профориентационную работу в школе, ведёт документацию.

### Содержание программы

#### План мероприятий по профориентации 1 – 4 классы

мероприятия	дата	ответственный
<p><b>Классные часы:</b> Формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека.</p> <p>«Здоровый образ жизни» (1-4 классы).</p> <p>Мир моих интересов.</p> <p>Все работы хороши, выбирай на вкус.</p> <p>Профессии наших родителей.</p> <p>О профессиях разных, нужных и важных.</p> <p>Путь в профессию начинается в школе.</p>	1 раз в четверть	Кл. рук - ли
<p><b>Экскурсии:</b> Знакомство с трудом прачки, рабочей по кухне, тех. служащей, шофёра школы.</p>	1 раз в четверть	Отв. за профориентацию
<p><b>Учебная деятельность:</b></p> <p>«Все профессии важны», «Что такое экономика», «Культура и образование», «Развитие науки» (курс «Мир вокруг нас»)</p> <p>Знакомство с профессиями в курсе «Русского языка» (словарная работа со словами, обозначающими профессии);</p> <p>Знакомство с профессиями художника, архитектора, скульптора на уроках изобразительного искусства.</p> <p>Профессия оператор ЭВМ (компьютерная грамотность)</p>	По учебному плану	Учителя - предметники

<b>Конкурс рисунков:</b> «Все профессии нужны, все профессии важны».	декабрь	Учитель рисования, отв. за профориентацию
<b>Работа с родителями:</b> беседы о воспитании у детей готовности к труду.	При посещении родителей школы	Кл. рук – ли, соц. педагог
<b>Диагностика (4 класс):</b> выявление интересов учащихся; определение жизненно важных ценностей; выявление способностей и уровня развития познавательных процессов.	4 четверть	Отв. за профориентацию

## 5 – 7 класс

### Поисково-зондирующий этап:

- формирование адекватной самооценки у учащихся;
- формирование у учащихся общетрудовых навыков;
- получение данных о предпочтениях, склонностях, возможностях учащихся;
- развитие интересов и способностей учащихся;
- расширение сведений о профессиях;
- профориентационная направленность уроков;
- развитие навыков общения и взаимодействия.

### План мероприятий по профориентации 5 класс:

мероприятия	дата	ответственный
<b>Классные часы:</b> Мир моих интересов. Мир профессий. Моя мечта о будущей профессии. Режимы работы. Тренинги «Навыки общения и взаимодействия»	1 раз в четверть	Кл. рук – ли    Психолог
<b>Экскурсии:</b> Знакомство с профессиями библиотекаря, пожарного, дворника, сантехника.	1 раз в четверть	Отв. за профориентацию
<b>Учебная деятельность:</b> Знакомство с профессиями ювелир, кожевник, гончар на уроках истории. «Человек и другие люди» (изучение правил взаимодействия с окружающими в курсе «Обществознание»). Изучение тем: «Кто где работает», «Кем ты хочешь стать?» в курсе трудового	По учебному плану	Учителя - предметники



обучения		
<b>Выставка</b> изделий, изготовленных на практических работах, участие в городских и краевых выставках.	В течение года	Учителя трудового обучения, кружков и внеурочной деятельности
<b>Работа с родителями:</b> беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору профессии.	При посещении родителей школы	Кл. рук – ли, соц. педагог
<b>Диагностика:</b> Готовность учащихся к обучению в среднем звене школе; выявление интересов учащихся;	4 четверть	Отв. за профориентацию

### План мероприятий по профориентации 6 класс:

мероприятия	дата	ответственный
<b>Классные часы:</b> Моя мечта о будущей профессии. На пути к жизненному успеху Когда вырасту большим. Привычка к труду помогает успеху. Тренинги «Навыки общения и взаимодействия»	1 раз в четверть	Кл. рук – ли     Психолог
<b>Экскурсии:</b> в больницу (профессия санитарка), на пекарню, в школьную столовую – повар, на пилораму.	1 раз в четверть	Отв. за профориентацию
<b>Учебная деятельность:</b> уроки трудового обучения, внеурочная деятельность, факультатив «Истоки» (раздел «Профессии».	По учебному плану	Учителя - предметники
<b>Выставка</b> изделий, изготовленных на практических работах, участие в городских и краевых выставках. <b>Конкурс рисунков</b> «Моя будущая профессия» <b>Неделя труда:</b> Викторина «Ярмарка профессий». Конкурс «Лучший по профессии».	В течение года  Неделя трудового обучения	Учитель рисования  Учителя трудового обучения
<b>Работа с родителями:</b> беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору профессии, на что способен ваш ребёнок.	При посещении родителей школы	Кл. рук – ли, соц. педагог
<b>Диагностика:</b> Готовность учащихся к обучению в среднем звене школе; выявление интересов учащихся.	4 четверть	Отв. за профориентацию



Психологический час «На пути к цели». Планирование профессионального пути. Психологический час «Формула темперамента».		Психолог
<b>Экскурсии:</b> профессии ЖКХ, на пилораму.	1 раз в четверть	Отв. за профориентацию
<b>Учебная деятельность:</b> уроки трудового обучения, внеурочная деятельность	По учебному плану	Учителя - предметники
<b>Выставка</b> факультативных практических работ, участие в городских и краевых выставках. Проведение <b>выставки</b> научно-популярной и художественной литературы по вопросам выбора профессии. <b>Конкурс рисунков</b> «Профессия моей мечты». <b>Неделя труда:</b> Викторина «Я профессионал». Устный журнал «Рабочие профессии».	В течение года  Неделя трудового обучения	Учителя трудового обучения  Библиотекарь  Учитель рисования  Учителя трудового обучения
<b>Работа с родителями:</b> беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору профессии, на что способен ваш ребёнок.	При посещении родителей школы	Кл. рук – ли, соц. педагог
<b>Диагностика:</b> Соответствие представлений о труде с возрастом; выявление интересов учащихся.	4 четверть	Отв. за профориентацию

## 9– 11 класс

### Профильное обучение

- формирование профессиональной мотивации;
- развитие навыков самопознания;
- развитие интересов и склонностей учащихся;
- формирование правильного понимания сущности профессий и самоопределения;
- знакомство с различными учебными заведениями;
- формирование знаний и навыков в определённой деятельности через изучение профильных предметов;
- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;
- коррекция профессиональных планов;
- оценка готовности к избранной деятельности;

**План мероприятий по профориентации 9 класс:**

мероприятия	дата	ответственный
<p><b>Классные часы:</b> Суть жизненного и профессионального самоопределения. Мое будущее. Календарь профессий (сезонные профессии). Планирование профессионального пути. Тренинг «Будь готов»! Тренинг «Межличностное взаимодействие».</p>	1 раз в четверть	Кл. рук – ли  Психолог
<p><b>Учебная деятельность:</b> уроки трудового обучения, внеурочная деятельность.</p>	По учебному плану	Учителя - предметники
<p><b>Выставка</b> факультативных практических работ, участие в выставках. Проведение <b>выставки</b> научно-популярной и художественной литературы по вопросам выбора профессии. <b>Конкурс рисунков</b> «Профессия моей мечты». <b>Неделя труда:</b> Викторина «Я профессионал». Устный журнал «Рабочие профессии».</p>	В течение года  Неделя трудового обучения	Учителя трудового обучения  Библиотекарь  Учитель рисования  Учителя трудового обучения
<p><b>Работа с родителями:</b> беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору профессии, на что способен ваш ребёнок.</p>	При посещении родителей школы	Кл. рук – ли, соц. педагог
<p><b>Диагностика:</b> Проведение профориентационной диагностики;</p>	4 четверть	Отв. за профориентацию
<p><b>Информационное оформление стенда:</b> «Сферы труда». «Календарь профессий». «Типы профессий».</p>	По плану работы отв. за профориентацию	Отв. за профориентацию

**План мероприятий по профориентации 10 класс:**

мероприятия	дата	ответственный
<p><b>Классные часы:</b> Как наше здоровье связано с выбором будущей профессии.</p>	1 раз в четверть	Кл. рук – ли

Профессии, где вы можете себя реализовать. Мое право на труд Восьмиугольник основных факторов выбора профессии. Тренинг «Будь готов»! Психологический час «Эмоциональное отношение к выбору профессии».		Психолог
<b>Учебная деятельность:</b> уроки трудового обучения, внеурочная деятельность.	По учебному плану	Учителя - предметники
<b>Выставка</b> факультативных практических работ, участие в выставках. Проведение <b>выставки</b> научно-популярной и художественной литературы по вопросам выбора профессии. <b>Конкурс рисунков</b> «Профессия моей мечты». <b>Неделя труда:</b> Викторина «Я профессионал». Устный журнал «Рабочие профессии».	В течение года    Неделя трудового обучения	Учителя трудового обучения   Библиотекарь  Учитель рисования Учителя трудового обучения
<b>Работа с родителями:</b> беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору профессии, на что способен ваш ребёнок.	При посещении родителей школы	Кл. рук – ли
<b>Диагностика:</b> Проведение профориентационной диагностики;	4 четверть	Отв. за профориентацию
<b>Информационное оформление стенда:</b> «Сферы труда». «Календарь профессий». «Типы профессий».	По плану работы отв. за профориентацию	Отв. за профориентацию

#### План мероприятий по профориентации 11 класс:

мероприятия	дата	ответственный
<b>Классные часы:</b> Типы и особенности профессий. Применение полученных знаний в выборе профессии. Ошибки при выборе профессии Личный профессиональный план как элемент профессионального самоопределения. Психологический час «Эмоциональное отношение к выбору профессии».	1 раз в четверть	Кл. рук – ли     Психолог
<b>Учебная деятельность:</b> уроки трудового обучения, внеурочная деятельность.	По учебному плану	Учителя - предметники
<b>Выставка</b> факультативных практических работ, участие	В течение года	Учителя трудового

<p>в выставках.</p> <p>Проведение <b>выставки</b> научно-популярной и художественной литературы по вопросам выбора профессии.</p> <p><b>Конкурс рисунков</b> «Профессия моей мечты».</p> <p><b>Неделя труда:</b></p> <p>Викторина «Я профессионал».</p> <p>Устный журнал «Рабочие профессии».</p>	<p>Неделя трудового обучения</p>	<p>обучения</p> <p>Библиотекарь</p> <p>Учитель рисования</p> <p>Учителя трудового обучения</p>
<p><b>Работа с родителями:</b> беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору профессии, на что способен ваш ребёнок.</p> <p>Родительское собрание «Дорога в жизнь вашему ребёнку».</p>	<p>При посещении родителей школы</p>	<p>Кл. рук – ли, соц. педагог</p>
<p><b>Диагностика:</b></p> <p>Проведение профориентационной диагностики; оценка готовности к избранной деятельности;</p>	<p>4 четверть</p>	<p>Отв. за профориентацию</p>
<p><b>Информационное оформление стенда:</b></p> <p>«Сферы труда».</p> <p>«Календарь профессий».</p> <p>«Типы профессий».</p>	<p>По плану работы отв. за профориентацию</p>	<p>Отв. за профориентацию</p>