Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новинская средняя школа

(МБОУ Новинская СШ)

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом Директор МБОУ Новинской СШ

МБОУ Новинской СШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Сидоренко

(протокол от 09.04.2025г № 4) приказ № 030 от 14.04.2025года

# ОТЧЕТ

о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Новинской средней школы Дзержинского района по итогам 2024года

**I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## Основные сведения об образовательном учреждении

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетноеобщеобразовательное учреждениеНовинская средняя школаГод постройки здания - 1990. Одноэтажное. Деревянное. Число мест по проекту-100человек. Общая площадь помещений – 1781кв.м, Площадь спортзала -162кв.м. Классных комнат-13 Имеется собственная столовая. Площадь обеденного зала – 45кв.м Число посадочных мест - 36  | Юридический и фактический адрес: 663714, Россия, Красноярский край, Дзержинский район, п.Новый, ул. Школьная, 7 телефон: 8(39167)20052 адрес электронной почты: novi\_dz@mail.ruадрес сайта: <http://novisch1.ucoz.ru/> | ИНН 2410003104  |
|  |
| ОГРН 1022400648478  |
|  |

Лицензия

на

образоват

ельную

деятельн

ость

№

000222

4

серия

24

Л

0

1

рег. номер

9028

-

л

сро

к

действия

бессрочно

Свидетел

ьство о

государст

венной

аккредит

ации

№

000115

9

серия

24

А

0

1

рег. номер

4681

срок

действия

До

30.04.2027

г

1.2. Учредитель: Администрация Дзержинского района

1.3. Директор общеобразовательного учреждения: Сидоренко Надежда Александровна

1.4. Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации: Управляющий совет

1.5. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

* Устав, утвержден Постановлением администрации Дзержинского района Красноярского края от 23.12.2015 г. № 684-п;
* свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 05.07.2002 г. серия 24 № 006154948;
* свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 26.06.2002 г. серия 24 № 000620006; - локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;
* программа развития на 2023-2025гг;
* основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС);
* основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО);
* основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
* АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
* АООП с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* АООП НОО ЗПР 7.2

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МБОУ Новинская СШ расположена в центре поселка. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки, в основном деревянные. Продолжительность учебной недели в классах составляет пять учебных дней.. Школа работает в одну смену, начало занятий – 8.30. Продолжительность урока - 45 минут, для приема пищи 2 перемены по 20 минут. Ежедневно на подвозе из трех населенных пунктов: 48 детей.

**I.Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 класса – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

* недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
* недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
* неуспешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2025 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

## Воспитательная работа школы.

 Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

 Задачи воспитательной работы в 2023 - 2024 учебном году стояли следующие:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

2. Обновлять и развивать единую систему классного ученического самоуправления.

3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

4. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

 6. Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.

7. Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности нравственной и правовой культуры.

 8. Усиление работы с детьми внутришкольного учета

 Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

• гражданско-патриотическое и правовое;

• художественно-эстетическое;

• интеллектуально-познавательное;

• спортивно-оздоровительное;

• профориентационное;

• безопасность жизнедеятельности и профилактика правонарушений;

• самоуправление;

• работа с родителями;

• работа с классными руководителями.

 Для решения поставленных задач в МБОУ Новинская СШ был разработан план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год, в соответствии со Стратегией воспитания в РФ, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, учащихся и родителей.

 При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период.

 В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся: реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, личностно и общественно-значимой деятельности детей. Создают благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей, создают условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика. Классные руководители используют личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности, создают условия для формирования у учащихся позитивное отношение к своему здоровью, условия партнерства и сотрудничества с родителями. Всего в школе 9 классных руководителей, из них 4 – в начальной школе, 5 – в старшей и средней школе, 1- библиотекарь, 1- педагог физической культуры.

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

 Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

 На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела, торжественные линейки, патриотические акции.

 Учебный год начался традиционно с праздничной торжественной линейки «Первое сентября», и общешкольного классного часа «Здравствуй школа», посвященного началу учебного года. Традиционно ежегодно 3 сентября отмечается особая дата - День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта дата неразрывно связана с трагическими, ужасающими событиями, произошедшими в Беслане с 1 по 3 сентября 2004 года. В школе проведен час «Памяти Беслана», показана презентация и видеофильм « Трагедия Беслана».

 В первый день октября мы отмечаем Международный день пожилых людей. Вот и ребята не остались в стороне от этого праздника: учащиеся организовали акцию для людей старшего поколения «Осенняя неделя добра», оказали нуждающимся пенсионерам адресную помощь.

16 ноября 2023 года в честь праздника Дня толерантности провели единый классный час, посвященный воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам. Ребята узнали об истории праздника и его понятиях. В ходе игры "Давайте говорить друг другу комплименты" ребята узнали о себе много хорошего, положительные качества, которые говорили остальные ребята. Также с ребятами организовали хоровод, как символ единения стран и народов, с применением приветствия разных стран. Провели творческую работу со всеми учащимися вместе, нарисовали эмблему толерантности, собрали цветок толерантности.

Школьная библиотека в течение года организовывала работу выставок книг, фотографий, а так же проводила мероприятия, посвященные Красноярскому краю.

 20 ноября весь мир отмечает самый добрый и искренний праздник - Всемирный день ребенка, посвященный принятию очень важного документа - Конвенции о правах ребенка. Социальным педагогом школы было организовано внеклассное мероприятие «Право быть ребенком», к Всемирному дню ребенка и Дню правовой помощи детям, оформлен уголок правовых знаний. Классными руководителями были проведены классные часы: «Парламентский урок: гражданин и коррупция» 6-9 класс и «Всегда ли родитель прав?» 3-4 класс, направленные на антикоррупционное и правовое просвещение.

 1- 3 декабря школа включилась во Всероссийскую акцию «День неизвестного солдата», в рамках акции был проведен познавательный урок о поисковых отрядах. 9 декабря страна отмечает День героев Отечества. Учитель истории провел познавательную беседу в 6-9 классах, посвященную дню Героев Отечества. Этот праздник уже стал традиционным в нашей школе, т.к. он имеет огромную воспитательную значимость, и ценность для детей, способствует расширению знаний учеников о героических страницах истории нашего Отечества, воспитывает патриотизм, гражданственность, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины.

 В рамках празднования Конституции РФ был проведен комплекс различных мероприятий: оформлены информационные стенды, старшие классы подготовили презентации и видео об истории создания конституции, о символах государства, о правах и обязанностях. С целью повторения и закрепления знаний учащихся о Конституции РФ, государственном устройстве страны, о государственных символах России был организован квест «Наш дом - Россия».

 26 января была отмечена памятная дата 80-летие полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады участием в районной акции «Блокадный хлеб», проведен единый классный час «Живая история: хлеб в блокадном Ленинграде». В ходе, которого было рассказано о жителях блокадного города, их воспоминаниях, какой был блокадный хлеб, рецепты, хлебные карточки, рассказано о «Дороге жизни», продемонстрирована порция 125-граммового черного хлеба.

 В январе-феврале традиционно проходит месячник гражданско-патриотической работы. Не исключением стал и этот год. В рамках месячника проведены следующие мероприятия:

 - теннисный турнир среди учащихся 6-9 классов;

- выставка рисунков «Есть такая профессия - Родину защищать» (1-4 класс);

- выставка, посвященная землякам – интернационалистам (с биографиями и фото);

-час мужества «День защитника Отечества»;

-конкурс « А ну-ка, мальчики».

 На апрель и май были запланированы мероприятия по празднованию 79-годовщины Победы в Великой Отечественной войне, были организованы классные часы под эгидой «Победа: пока память жива», учащиеся школы приняли участие в праздничном концерте в сельском доме культуры. Был возложен венок к памятнику «Никто не забыт, ничто не забыто». В холле школы была оформлена выставка «Листая календарь войны», «Наши земляки- ветераны». Детям и их родителям было предложено участие в онлайн конкурсах: «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Фонарики Победы». Многие семьи откликнулись и украсили окна своих квартир к празднику. К празднику была оформлена и школа.

 Анализируя работу педагогического коллектива в этом направлении, следует отметить ее периодичность и наличие системы, является одним из приоритетных в области воспитательной деятельности в школе. Показателем эффективности гражданско – патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах. Хочу отметить, что сегодня в системе воспитания нашей школы сложились определенные направления, формы и методы патриотического воспитания учащихся: сохраняются традиции, накапливается определенный опыт, устанавливается тесная связь и сотрудничество с другими ведомствами. В то же время нам предстоит ещё большая работа по совершенствованию и повышению эффективности работы по военно-патриотическому воспитанию. Без любви к Родине, ее прошлому и настоящему, без знания истории своего государства и уважения своих предков невозможно построить будущего. Это чувство патриотизма закладывается со школьной скамьи, растет вместе с человеком и способствует формированию духовной личности. В этом и заключается работа классных руководителей.

Художественно-эстетическое направление

 Организация учебно-воспитательного процесса в этом направлении реализуется через:

• занятия по изобразительному искусству,

• занятия по музыкальному воспитанию,

• выставки детских работ,

• праздники, концерты.

• участие в районных, краевых конкурса и мероприятиях.

 В 2023-2024 учебном году были сохранены все традиционные школьные мероприятия, но в условиях пандемии праздников с приглашением гостей не было.

- Праздничные линейки, посвященные дню Первое сентября, дню Учителя, конкурсы ко дню матери, новогодние конкурсы, Осенний бал, посвященный празднованию осени «Широкая масленица» и другие.

 В конце октября библиотекарем школы были проведены библиотечные уроки, посвященные международному дню школьных библиотек.

 Ко дню матери в школе были организованы конкурсы «Спасибо, маме говорю!» по номинациям: «Лучший рисунок о маме», Лучший стих для мамы», «Лучшее сочинение», подведены итоги, награждены победители и призеры. К новому году организована выставка поделок учащихся «Символ наступающего года».

 В начале марта вся школа включилась в празднования масленицы. Дети совместно с родителями, готовились к празднику- конкурсу: пекли блины, пироги, булочки, изготавливали символические поделки, изучали обычаи и историю праздника, подбирали игры, песни, заклички и многое другое. В этом году праздник – конкурс был организован в классах, подведены итоги конкурса, проведено традиционное чаепитие.

В течение всего года школьная библиотека организовывала мероприятия, посвященные писателям и поэтам – юбилярам. Так была проведена литературная гостиная, день русской классики «Читаем Л.И. Куприна в библиотеке» и др. В период весенних каникул, библиотекарь школы подготовила ряд мероприятий в рамках «Всероссийской недели детской и юношеской книги».

 Вывод: Благодаря работе педагогов и классных руководителей проявляется увеличение включенности и результативности участие обучающихся в различных конкурсных и просветительских мероприятиях. К концу обучения повышается уровень воспитанности учащихся, появляются положительные привычки, формируются трудовые и творческие навыки, развиваются способности общаться и жить среди людей. Все мероприятия данного направления помогают сплотить детский коллектив, дают возможность проявить свои способности, самоутвердиться, получить заряд бодрости и радости.

Интеллектуально-познавательное воспитание

Цель: осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром. Развитие интеллектуальных способностей учащихся реализовалось через разнообразие форм образовательной и внеурочной деятельности.

 В целях поддержки способных и талантливых учащихся была организована работа учителей предметников со способными и отстающими учащимися; проводились школьные олимпиады, предметные недели, классные часы по развитию интеллектуальных умений и навыков.

 Ежегодно учащиеся школы принимают участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

 Выводы и рекомендации: работа по этому направлению была организована с учетом задач стоявших перед школой по развитию интеллектуально-познавательной деятельности. На следующий год необходимо разнообразить формы образовательной и внеурочной деятельности. Изменить форму проведения «Предметных недель», включить в работу интеллектуальные марафоны, интеллектуальные игры «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?» и др.

Спортивно-оздоровительное

 Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

 Забота о здоровье школьников является одним из приоритетов работы всего педагогического коллектива. Задача педагогов состоит не только в том, чтобы сохранить здоровье школьников на период обучения, но и в том, чтобы подготовить их к дальнейшей успешной и счастливой жизни, не достижимой без достаточного уровня здоровья.

 Организация учебно-воспитательного процесса соответствуют санитарно – гигиеническим нормам. На уроках средняя продолжительность и частота чередований различных видов учебной деятельности соответствуют ориентировочной норме – 7-10 минут. Число видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа. На уроках применяются физкультминутки и другие оздоровительные моменты.

 В учебном плане школы предусмотрены уроки физической культуры, снимающие утомление учащихся, перегрузку, способствующие физическому развитию детей.

 Проходят «Дни здоровья», классные часы о здоровом образе жизни, внеклассные мероприятия, тематические классные родительские собрания, конкурсы газет, рисунков, встречи с медицинским работником, спортивные соревнования.

 Классными руководителями организованы и проведены профилактические беседы и классные часы: «СТОП ВИЧ/СПИД», «О вреде курения», «Мы за ЗОЖ», «Я выбираю здоровье», «Все имеет смысл, пока мы здоровы», «Твое здоровье в твоих руках» «Профилактика детского травматизма».

 В течение всего учебного года учащиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни:

 • веселые старты (1-5, 6-11 классах);

 • Месячник спортивно-массовой работы .

• соревнования по теннису, лыжам, шашкам, шахматам, спортивное многоборье.

 В школе были организованы соревнования по легкой атлетике.

 Традиционно принимаем участие в краевых акциях профилактики наркомании и потребления ПАВ «Молодежь выбирает жизнь», «Физкультура и спорт – альтернатива вредным привычкам», используя различные виды работ: лекции, просмотры фильмов, тренинги, беседы и т.д.

С целью изучения отношения школьников к своему здоровью, было проведено анкетирование в 6-11 классах. Большинство учащихся, верно, толкуют понятие «здоровый образ жизни», среди предложенных ценностных ориентиров «здоровье человека» занимает лидирующую позицию. 88% опрошенных школьников понимают, что сохранение здоровья возможно при соблюдении определенного режима дня, занятий физкультурой, активным образом жизни в школьные годы. 75% учащихся стараются вести здоровый образ жизни, 54% занимаются спортом. Однако 10% учащихся не задумывались серьезно над проблемой сохранения своего здоровья, а 5 % размышляют над этой проблемой.

 Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у учащихся потребности в ЗОЖ, пропаганде в школе здорового образа жизни ведется удовлетворительно.

 Проведенная работа со школьниками, родителями позволила сделать выводы, что не у всех учащихся сформирована потребность в ЗОЖ. Поэтому, в следующем учебном году необходимо:

• продолжить работу по формированию личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни;

• своевременно выявлять детей с асоциальным поведением, нуждающихся в оказании социально - психолого-педагогической помощи;

• классным руководителям при проведении классных часов по формированию потребности в ЗОЖ и расширению их кругозора полнее использовать возможности библиотек и Интернета, привлекать к проведению мероприятий родителей, специалистов и общественность.

Профориентационное направление

 Важным направлением воспитательной деятельности является профориентационная работа. Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

 В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации. В школе реализуется программа внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» в 7-9 классах.

 Цель работы:

- актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

 В школе была организована неделя профессионального самоопределения для старшеклассников «Дорог много выбирай свою!» В рамках недели в 6-11 классах прошли мероприятия, посвящённые разнообразию профессий, тестирование на определение направления для дальнейшего обучения, так же были использованы различные формы работы: беседы с родителями, индивидуальные беседы, наблюдение. Итогом недели было мероприятие квест-игра «Люди Х- путешествие в мире профессий» Включились в работу на портале ПРОЕКТОРИЯ, смогли посмотреть в записи несколько уроков. Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Следует отметить, что профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса по 11 класс.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности проводится классными руководителями. Это работа по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей, обучающихся 7-9 классов, определению сфер профессиональных предпочтений обучающихся, что позволяет своевременно выявлять трудности в профессиональном самоопределении школьников, а также проблемы личностного характера.

Вывод: В школе ведется целенаправленная работа по профориентации учащихся с учетом запроса экономики современного общества.

 Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в регионе.

Профилактика правонарушений

 В 2023-2024 учебном году работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся была направлена на выполнение цели - создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющей ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

 Для профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних была проделана следующая работа:

• Составление базы данных о различных социальных категориях детей, их семей и индивидуальная работа с ними;

• Контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий учащимися;

• Вовлечение учащихся в общественно значимую деятельность;

• Изучение правил поведения учащихся, Устава школы, знакомство с законами РФ;

• Профилактика дорожного травматизма;

• Профилактика наркомании, алкоголизма, курения, пропаганда здорового образа жизни;

• Совместная работа с КДН и ЗН, органами опеки и попечительства, ПДН, КЦСОН и др. структурами.

 В начале учебного года была проведена работа по выявлению детей и подростков девиантного поведения, «группы риска», состоящих на внутришкольном учете и неблагополучных семьей. Работу по выявлению вышеуказанных групп семей и детей ведут классные руководители. Классные руководители ведут учет посещаемости учащимися учебных занятий, своевременно выясняют причины пропусков учебных занятий. Проводятся индивидуальные беседы, по мере необходимости приглашаются учащиеся вместе с родителями на Родительский комитет, педагогический совет, беседы направленные на формирование здорового образа жизни, адекватную оценку своих действий, исполнение родителями родительских обязанностей. По мере необходимости оказывается помощь классным руководителям в посещении семей при сложных ситуациях, проведении бесед с родителями и учениками.

С ребенком из семьи в СОП и с самой семьей периодически проводиться работа по контролю и регулированию обстановки. Профилактические беседы (1-2 раза в месяц, по мере необходимости), направленные на формирование ответственности за свои поступки, предупреждение антиобщественных поступков, о вреде курения, о необходимости соблюдения режима свободного времени (нахождение в общественных местах после 22-00), посещение мероприятий и кружков во внеурочное время и др).

 По профилактике правонарушений среди подростков, проводились круглые столы, диспуты, классные часы, тематические и индивидуальные беседы, направленные на формирования у старшеклассников ответственности за свои поступки и способности адекватно их оценивать.

 Были проведены профилактические акции: «Знай свои права - управляй своим будущим!», «Большое родительское собрание», межведомственное взаимодействие, «Скажи телефону доверия, - Да!» в дистанционном режиме. В рамках акции «Молодежь выбирает жизнь» были запланированы и проведены ряд мероприятий: создание газеты, игра-тренинг «Я выбираю…», буклеты для родителей «Знать, что бы не мучили сомнения»; «Спорт – альтернатива вредным привычкам», Стоп ВИЧ/СПИД ко всемирному дню борьбы со СПИДом. А так же мероприятия и классные часы: Квест-игра «Наш дом – Россия» к Дню Конституции; Школьный конкурс рисунков, плакатов «Физкультура и спорт - альтернатива вредным привычкам!», разъяснительная работа по профилактике потребления и распространения никотиносодержащей продукции (снюс, спайс, вейпы, насвай), памятки, презентация, видео; урок безопасности ДПИ, ППБ; урок мира – Толерантность; районный конкурс сочинений - сказок «Безопасная дорога детства».

Прошла «Неделя безопасности» включающая в себя ряд мероприятий по «Пожарной безопасности в школе и дома»: классные часы, просмотр видеороликов, эвакуация.

 На школьном сайте размещены памятки по безопасности жизнедеятельности школьников: безопасность ДД, правила поведения на воде, профилактика клещевого энцефалита, правила поведения в лесу и др.

 C целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводятся классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности, проводились конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании.

 В школе также прошла ежегодная Всероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью». В ходе акции был установлен ящик для анонимных сообщений, никаких сообщений не поступило.

 В рамках краевой антинаркотической акции «Молодежь выбирает жизнь!» проведены следующие мероприятия:

1.Игра- тренинг «Я выбираю»

2.Буклеты для учащихся «О вреде ПАВ»

3.Буклеты для родителей «Знать, чтобы не мучили сомнения».

4.Веселые старты «В здоровом теле – здоровый дух!»

5.Школьные соревнования по шашкам, шахматам, теннису, многоборью.

 В рамках Всероссийского дня борьбы со СПИДом учитель биологии провела беседу, показала презентацию, затронуты вопросы профилактики СПИДа и наркомании среди подростков.

 В рамках краевой акции «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам!» были организованы:

 -конкурс рисунков «Со спортом дружить, здоровье хранить», беседы о вреде потребления ПАВ, выпуск уголка здоровья от каждого класса, и брей ринг «Спортивная Россия».

 В феврале включились в акцию «Большое родительское собрание», распространили среди родителей памятки по воспитанию детей. В апреле - мае запланированные мероприятия акций «Остановим насилие над детьми» и «Телефон доверия» прошли в телефонном режиме с распространением памяток и буклетов.

 Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

-Отсутствие правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;

-Отсутствие необоснованных пропусков учащихся.

Безопасность жизнедеятельности

Одним из важных направлений учебно-воспитательного процесса в школе - это организация безопасной жизнедеятельности образовательного учреждения. Мероприятия по безопасности в школе проводились согласно принятым в начале учебного года планам по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности, по гражданской обороне. По обучению школьников правилам безопасности на дороге, безопасной эксплуатации зданий и сооружений. Регулярно проводился осмотр здания школы и окружающей территории на предмет пожарной и антитеррористической безопасности. В школе осуществлялся контрольно- пропускной режим. В журнале учета посетителей строго велись записи с указанием времени и цели посещения. Регулярно проверялись инженерные приспособления для сигнализации и оповещения на их исправность. В школе работает система видеонаблюдения. Периодически проводилась готовность первичных средств пожаротушения и состояние эвакуационных путей. Регулярно, согласно графику, проводились обязательные, плановые, повторные и внеплановые инструктажи и беседы с работниками школы по пожарной, антитеррористической безопасности и действиям в случае чрезвычайных ситуаций. Классными руководителями проведены беседы о соблюдении правил поведения в школе и за ее пределами, ежемесячно и перед каникулами проводились беседы и классные часы по пожарной безопасности, террористической безопасности, правилам дорожного движения, правилам поведения на водоемах, в лесу, правилам обращении с пиротехникой.

В сентябре, декабре, мае организованы месячники безопасности, в ходе которых прошли следующие мероприятия: практические тренировки по эвакуации персонала и учащихся на случай пожара и ЧС. Урок «Памяти Беслана», информационный час «Экстремизм – антисоциальное явление», семинар для педагогов и классных руководителей «Изучение нормативных актов по профилактике экстремизма». Изучены и проверены на практике правила и порядок поведения при угрозе или осуществлении террористического акта, каждую четверть проводились уроки ПДД, пожарная безопасность в жилище, школе, общественных местах в лесу и т.д. Единые классные часы по детской безопасности в сети Интернет.

 Школа активно сотрудничает с МЧС и ее сотрудники проводят лекции и практические тренировки с учащимися и работниками школы. К началу учебного года были разработаны памятки для учащихся о безопасном маршруте следования в школу и домой. Классными руководителями регулярно проводились пятиминутки безопасности «Путь домой», с целью выработки у обучающихся навыков безопасного маршрута из школы домой. Распространялись памятки по безопасности: «Правила дорожного движения», «ПДД для велосипедистов», «Памятка поведения на воде», «Памятки по профилактике распространения вирусных инфекций и коронавируса».

 Среди учащихся и их родителей в течение года распространялись памятки, листовки, видеообращения, ролики по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, профилактики терроризма и экстремизма в молодежной среде и др.

 В школе оформлено несколько уголков безопасности «Внимание, терроризм», «Уголок безопасности движения», в течение года информация постоянно обновлялась в зависимости от сезона. Библиотека организовывала выставки «Безопасная дорога», «Берегите лес от пожара», «Пиротехническая безопасность».

 Один раз в месяц, проводились профилактические беседы о пожарной безопасности с многодетными семьями и семьями «группы риска», и выдачей буклетов и листовок о противопожарной безопасности.

Работа с родителями

 Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.

 Школа и семья – два важнейших воспитательно – образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с неблагополучными семьями, организация досуга детей. Для информирования родителей о деятельности педагогического коллектива и учащихся создан сайт школы.

Классные руководители тесно взаимодействуют с родителями учащихся. Благодаря активной поддержке родителей решались задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, мероприятий.

 Работа с родителями традиционно выстраивается на двух уровнях. В системе проводятся тематические родительские собрания, в течение года организовано посещение семей классными руководителями.

 Основными посредниками между школой и родителями выступают классные руководители, которые организуют совместный досуг. Постоянные участники праздников и мероприятий – родители.

 В течение всего года классные руководители проводили индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя знакомили родителей с планом ликвидации пробелов, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению пробелов и отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей. Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей учащихся по всем возникающим вопросам.

 В начале учебного года состоялись выборы нового состава в родительский комитет, в течение года проводились заседания родительского комитета, где обсуждались проблемы нашего учебного заведения, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах.

 В феврале включились в акцию «Большое родительское собрание», распространили среди родителей памятки по воспитанию детей. В апреле- мае запланированные мероприятия акций «Остановим насилие над детьми» и «Телефон доверия» прошли в телефонном режиме с распространением памяток и буклетов. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи). В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями.

 Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

- Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий;

-больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей;

-больше информировать родителей о достижениях школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (размещение материалов на сайте школы, в группах в VK, Viber и WhatsApp);

-применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, круглые столы, семейные проекты).

Работа с классными руководителями

 Цель методической работы с классными руководителями: Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя.

Задачи:

1. Повышение теоретического, научно – методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

2. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.

3. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

4. Координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.

 5.Изучение, обобщение и использование опыта работы классных руководителей

 Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

 МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

 Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

 В течение учебного года МО классных руководителей были проведены четыре заседания. Заседания проходили в различных формах: обучающий семинар, семинар - практикум, круглый стол, мастер-класс. Особо значимым мероприятиями можно считать организованный, совместно с зам. по УВР мастер-класс «Проектная деятельность в работе учителя и классного руководителя» и семинар-практикум «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы». Так же была проведена работа по созданию новой программы воспитания на 2023-2024 учебный год, разработан план мероприятий и методические рекомендации по диагностике нравственной воспитанности школьников.

 Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Воспитательная работа школы за 2023 – 2024 учебный год велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Работа опиралась на регулярные совещания школьного актива, МО классных руководителей, где решались различные вопросы и проблемы школы и класса, подводились итоги, которые раскрывали индивидуальные возможности и личные качества классных руководителей, родителей, учащихся.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что в следующем учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1.Классным руководителям 1-11 классов совершенствовать методическое мастерство, создать условия для полноценного развития личности, охраны здоровья и жизни детей, продумать внеурочную деятельность класса, усилить информационную работу по тематике «Безопасность в сети интернет».

2.Овладение классными руководителями современных воспитательных технологий и знаниями современных форм и методов воспитательной работы.

 Работу школьного МО классных руководителей за 2023-2024 учебный год можно признать удовлетворительной.

Выводы:

 Подводя итоги воспитательной работы за 2023 – 2024 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

## 2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование органа  | Функции  |  |
| Директор  | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ Новинской СШ  |  |
| Управляющий совет  | Рассматривает вопросы: − развития образовательной организации; − финансово-хозяйственной деятельности; − материально-технического обеспечения  |  |
| Педагогический совет  | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ Новинской СШ , в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышения квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений  |  |
| Общее собрание трудового коллектива работников  | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, - Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы  |  |

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ Новинской СШ создано три предметных проблемных методических группы: − общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; − естественно-научных и математических дисциплин; − объединение педагогов начального образования.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2024 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

## 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

 Образовательная деятельность в МБОУ Новинской СШ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования ( ФГОС СОО). Контингент обучающихся и его структура

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2021-2022  | 2022-2023  | 2023-2024  |
| Классы  | Количество классов  | В них обучается  | Количество классов  | В них обучается  | Количество классов  | В них обучается  |
| 1  | 1  | 9  | 1  | 6 | 1 | 5 |
| 2  | 2  | 6  | 1  | 7 | 1 | 6 |
| 3  | 3  | 7  | 1  | 6 | 1 | 6 |
| 4  | 4  | 3  | 1  | 5 | 1 | 5 |
|  итого  | 5  | 29  | 5  | 24  | 5 | 22 |
| 5  | 1  | 6  | 1  | 9 | 1 | 10 |
| 6  | 1  | 7  | 1  | 8 | 1 | 8 |
| 7 /7к | 1  | 9  | 1  | 5/4 | 1 | 9 |
| 8  | 1  | 9  | 1  | 5 | 1 | 5 |
| 9  | 1  | 9  | 1  | 7 | 1 | 7 |
| итого  | 5  | 40  | 5  | 38 | 5 | 39 |
| 10  | 1  | 2  | 1  | 3  | 1 | 2 |
| 11  | 1  | 4  | 1  | 2  | 1 | 2 |
| итого  | 2  | 6  | 2  | 5  | 2 | 4 |
| ВСЕГО  | 12  | 75  | 12  | 67 | 12 | 65 |

**КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##  Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ Новинская СШ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2022. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что метапредметные и личностные результаты соответствуют среднему уровню. По результатам анкетирования 2024года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 86 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 92 процента.

## Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Движение** | **Категория** | **Показатели** | **Пропуски** | **Доп-но** |
| **На начало периода** | **Прибыло** | **Выбыло** | **На конец периода** | **атестовано** | **5** | **4** | **3** | **2** | **н/а** | **Успевае- мость, %** | **Качество, %** | **СОУ, %** | **Уважи- тельные** | **Не уважи- тельные** | **По болезни** | **Всего** | **С одной "4"** | **С одной "3"** |
| **1** | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **2** | 6 | 0 | 0 | 6 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 83,33 | 20,00 | 43,60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **3** | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 1 | 0 | 5 | 0 | 0 | 100,00 | 16,67 | 45,00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **4** | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 100,00 | 40,00 | 46,00 | 0 | 0 | 522 | 522 | 0 | 0 |
| **Итого 1-4** | **22** | **0** | **0** | **17** | **1** | **2** | **2** | **11** | **1** | **0** | **94,12** | **25,00** | **44,88** | **0** | **0** | **522** | **522** | **0** | **0** |
| **5** | 10 | 0 | 0 | 10 | 0 | 1 | 3 | 5 | 1 | 0 | 90,00 | 40,00 | 47,80 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **6** | 8 | 0 | 0 | 8 | 1 | 0 | 2 | 5 | 0 | 0 | 100,00 | 28,57 | 42,57 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **7** | 9 | 0 | 0 | 9 | 1 | 0 | 1 | 7 | 0 | 0 | 100,00 | 12,50 | 37,75 | 2 | 16 | 123 | 141 | 0 | 1 |
| **8** | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 100,00 | 40,00 | 46,00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **9** | 7 | 1 | 1 | 7 | 1 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 85,71 | 0,00 | 28,33 | 3 | 2 | 4 | 9 | 0 | 1 |
| **Итого 5-9** | **39** | **1** | **1** | **39** | **3** | **1** | **8** | **25** | **1** | **0** | **94,87** | **25,00** | **41,06** | **5** | **18** | **127** | **150** | **0** | **2** |
| **10** | 2 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100,00 | 0,00 | 34,00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| **11** | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100,00 | 0,00 | 34,00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **12** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого 10-12** | **4** | **1** | **0** | **5** | **0** | **0** | **0** | **5** | **0** | **0** | **100,00** | **0,00** | **34,00** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** |
| **ИТОГО по ОО** | **65** | **2** | **1** | **61** | **4** | **3** | **10** | **41** | **2** | **0** | **95,08** | **22,81** | **41,51** | **5** | **18** | **649** | **672** | **0** | **3** |

 За год учащихся не выбыло. Отличников в начальной школе – 2, с 5-9 класс – 1, в 10-11 классе – 0.

Неуспевающих в начальной школе – 1 ученик(в 1 классе не освоил программу и был переведен на АОП ОВЗ.1), 1 ученик (во 2 классе был переведен на АОП ОВЗ ЗПР.7.2), в 5-9 классе – 1 ученик (ученик был переведен на АОП ОВЗ.1).

**Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) за 3 года:**

**В течение 2-х лет выпускники 11 классов получают зачеты за Итоговое сочинение, как допуска к государственной итоговой аттестации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **2021** | **2022** | **2024** |
|  | Количество выпускников | Средний балл | Количество выпускников | Средний балл | Количество выпускников | Средний балл |
| Русский язык  | **1** | **3** | **3** | **24** | **2** | **3 (32, 60)** |
| Математика | **1** | **3** | **3** | **5** | **2** | **3 (9)** |
| Биология | **-** | **-** | **2** | **36** | **-** | **-** |
| Химия  | **-** | **-** | **2** | **36** | **-** | **-** |

В 2023 учебном году выпускников 11 классов не выпускалось. В 2024 году предметов по выбору не было. Средний балл по русскому и математике такой же, как и в 2021 году (3). Все обучающиеся получи аттестат.

**Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ) за 3 года:**

В течение 3-х лет выпускники 9 классов получают зачеты за Устное собеседование, как допуск к государственной итоговой аттестации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **2022** | **2023** | **2024** |
| Среднее значение  | Средний балл | Среднее значении | Средний балл | Среднее значение  | Средний балл |
| Русский язык  | **4** | **26** | **3** | **26** | **3** | **24** |
| Математика | **3** | **13** | **3** | **16** | **4** | **16** |
| Биология | **4** | **28** | **3** | **19** | **-** | **-** |
| Обществознание  | **4** | **24** | **3** | **19** | **3** | **17** |
| Химия  | **3** | **14** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| География | **-** | **-** | **3** | **15** | **3** | **8** |
| Информатика  | **-** | **-** | **-** | **-** | **3** | **6** |

В 2024 году по выбору ученики сдавали экзамен по информатике – 3 человека, географии – 4 ученика (что на 2 больше чем в прошлом году), обществознанию – 2 ученика. По биологии впервые экзамен не выбирали. Но впервые за три года сдавали учащиеся информатику. Все обучающиеся получили аттестат.

 Со стороны школы были созданы все условия для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Проводились консультации, по всем предметам, тренировочные экзамены в форме ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, дополнительные занятия со слабомотивированными обучающимися по математике и русскому языку.

**Результаты обучающихся Всероссийской проверочной работы за 2023-2024 учебный год**

**Результаты обучающихся за курс 4-ого класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество участников, чел.** | **Школа** |
| **Успеваемость, %** | **Качество, %** |
| Русский язык | 5 | 100 | 60 |
| Математика | 5 | 100 | 80 |
| Окружающий мир | 5 | 100 | 40 |

 Обучающиеся 4–го класса 100% подтвердили внутришкольные результаты.

**Результаты обучающихся за курс 5-ого класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество участников, чел.** | **Школа** |
| **Успеваемость, %** | **Качество, %** |
| Русский язык | 9 | 88,9 | 44,4 |
| Математика | 8 | 87,5 | 37,5 |
| Биология  | 9 | 88,9 | 33,3 |
| История  | 9 | 88,9 | 44,4 |

 Обучающиеся 5 –го класса 100% подтвердили внутришкольные результаты.ь

**Результаты обучающихся за курс 6-ого класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество участников, чел.** | **Школа** |
| **Успеваемость, %** | **Качество, %** |
| Русский язык | 6 | 50 | 33,3 |
| Математика | 6 | 66,7 | 33,3 |
| География  | 5 | 100 | 20 |
| История  | 6 | 100 | 33,3 |

 Обучающиеся 6 –го класса 100% подтвердили внутришкольные результаты.

**Результаты обучающихся за курс 7-ого класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество участников, чел.** | **Школа** |
| **Успеваемость, %** | **Качество, %** |
| Русский язык | 4 | 100 | 50 |
| Математика | 5 | 100 | 20 |
| Физика | 5 | 80 | 40 |
| Обществознание  | 5 | 100 | 100 |

 Обучающиеся 7 –го класса 100% подтвердили внутришкольные результаты.

**Результаты обучающихся за курс 8-ого класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество участников, чел.** | **Школа** |
| **Успеваемость, %** | **Качество, %** |
| Русский язык | 5 | 100 | 40 |
| Математика | 5 | 100 | 40 |
| История  | 5 | 100 | 20 |
| Химия  | 5 | 100 | 80 |

 Обучающиеся 8 –го класса 100% подтвердили внутришкольные результаты.

**Результаты обучающихся за курс 11-ого класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество участников, чел.** | **Школа** |
| **Успеваемость, %** | **Качество, %** |
| География  | 1 | 100 | 0 |

 Обучающиеся 11–го класса 100% подтвердили внутришкольные результаты.

 По результатам всех всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, о низком качестве в 5 классе по всем учебным предметам. По русскому и математике в 6 классе, по математике в 7 классе, по географии в 11 классе.

**Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции)**

**Результаты Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период**  | **Уровень** | **Число участников** | **Число победителей** | **Число призеров**  |
| 2021-2022 | школьный  | 32 | 13 | 56 |
| муниципальный | 6 | 0 | 1 |
| 2022-2023 | школьный  | 35 | 2 | 25 |
| муниципальный | 7 | 0 | 1 |
| 2023-2024 | школьный  | 33 | 3 | 24 |
| муниципальный | 8 | 0 | 0 |

Анализ численности участников и результатов проведения школьного этапа.

 В этом учебном году в школьном этапе олимпиады участвовали обучающиеся с 5 по 11 класс по основным предметам школьной программы, 4 класс по русскому и математике в соответствии с утвержденным графиком олимпиад. Доля участвующих в олимпиаде в этом году равна 33 участникам, что составило 51% от общего количества учащихся, и 97% от общего количества учащихся с 4 по 11 класс. Данные практически не изменились за последние три года. Если посмотреть на количество призеров (24, 25) и победителей (3, 2), то их количество практически не изменилось.

В разрезе предметов следующие результаты, по астрономии участвовало 3 обучающихся, что на 22 участника меньше, чем в 2021 году. Победителей нет второй год, а призеров по сравнению с прошлыми годами не изменилось (1), но меньше чем в 2021 году (3) .

По биологии количество участников уменьшилось за последние три года (с 23 до 2), но и победителей второй год нет, призеров стало меньше на 6.

По географии участвовало 24 учащихся, что на 1 участника меньше, чем в 2022 году (25), и на 2 меньше, чем в 2021 году (26). Из них 1 призер, как и 2021 году, но на 2 меньше, чем в прошлом году. За три года появился 1 победитель.

По искусству (мхк) в этом году участвовали с 5 по 11 класс (18 участников) столько же было в 2021 году, в прошлом году участвовали с 7 класса (6). Призёров и победителей в течение трех лет нет.

По истории участвовало 25 учеников, что на протяжении трех лет без существенных изменений. Призеров в этом году нет, что ниже чем в 2022 г (1), а 2021 г (4). Победителей второй год подряд нет, 2021 г (1).

По литературе участвовало 23, что на 2 меньше чем в 2022 г (25), но столько же было в 2021 г (23). Победителей третий год нет. Призеров нет второй год подряд, в 2021 г (1).

По математике участвовало 2 ученика, что меньше чем в 2022 г (11) и в 2021 г (30), количество участников, уменьшилось среди учащихся в 4-го класса, так с 5 по 11 классы. Победителей в течении трёх лет нет. Призеров нет, но 2022 -2021 г. (2) в том числе один из 4 класса.

По немецкому языку участвовало 15 учеников, что меньше чем в 2021 г (17) и 2021 году (26). Четыре призера, что на 2 больше, чем в прошлых годах. Но победителей не стало, в 2021 г (1).

По обществознанию участвовало 18 учеников, что на больше, чем в прошлых годах, в связи с тем что общество стало проводиться с 6 класса. Из них 1 призер, как в 2021 г, но на шесть меньше, чем в 2022 году. Победителей в течение трёх лет нет.

По основам безопасности и жизнедеятельности 28 участников, что выше, чем за последние два года. Число победителей выросло до 2-х, был 1. Количество призеров увеличилось на три, по сравнению с 2021 г (6) уменьшилось.

По праву участвовало 6 участников, что больше, чем в прошлом году. Призеров и победителей нет, как и в прошлом году, в 2021 г (3) призера было.

По русскому языку 31 участник, как в прошлых годах. Количество призеров увеличилось на 1, в 2022 г и 2021 г по 3 призера. Победителей в течение трёх лет нет. В 4 классе два призера, в отличие от прошлого года (0).

По технологии 7 участников, что на 18 меньше чем в последние два года (25). Количество призеров уменьшилось с 10 до 1. Победителей второй год подряд нет.

По физике участвовало 5 учеников, меньше чем в прошлом году (6), в 2021 г было 17. Призеров и победителей третий год нет.

 По физической культуре количество участников увеличилось на 9, в 2021 было - 23. Количество призеров увеличилось на 5 человек, 2020 г (0), но меньше на одного, чем в 2021 г (6) . Победителей второй год подряд нет.

По химии идет резкое снижение участия, в этом году – 0, один участник в 2022 г, что меньше чем в 2021 г на 10 человек . Призеров и победителей нет в течение трех лет.

По экологии количество участников не изменилось, в связи с тем, что участвовали 9-11 классы. Призеров и победителей нет третий год.

По экономике увеличилось количество участников с 8 до 26 человек, за счет того, что олимпиада проходила с 5, а не с 8 класса. Несмотря на это обстоятельство, призеров и победителей второй год нет.

По информатике количество участников такое же, как и в прошлом году -1, но в 2021 году было -17. Призеров и победителей второй год нет. Но в 2021 г был один призер.

 На основе анализа данных можно сделать следующие выводы, что школьный этап позволил выявить талантливых детей, а также учителей имеющих эффективную практику подготовки учащихся к олимпиадам. В течение трех лет школы показывает высокую долю участников, но низкую результативностью. За последние два года снизилось количество участников по тем предметам, которые проходят дистанционно с использованием платформы «Сириус.Курсы». Особенно это заметно среди учащихся 9-11 классов. Одна из причин отсутствие мотивации участников, незаинтересованность родителей. Еще одно причиной может быть отсутствие ПК, неудобство выполнения олимпиады через телефон, а у некоторых детей отсутствие интернет связи.

По информатике, математике, физике и химии низкие результаты участия, возможно причина затруднений у обучающихся в нехватке внепрограммных знаний по предметам, невысокий уровень кругозора.

 На муниципальном этапе ВСОш количество участников за последние три года не изменилось, впервые в этом году нет.

**Участие обучающихся в научно - практических конференциях за 3 года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Период**  | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| **Уровень**  | 1 место | 2 место | 3 место | Участник | 1 место | 2 место | 3 место | Участник | 1 место | 2 место | 3 место | Участник |
| Муниципальный  | 2 |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  | 1  |  |
| Региональный  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всероссийский  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 В муниципальном конкурсе проектов ученики занимали 2 места по предмету биология и технология (2022 г.), 2 место по биологии в муниципальном этапе (2023 г.), 3 место по технологии (2023г.). Один ученик поучаствовал в региональной НПК с исследовательской работой по биологии (2 место). В муниципальном конкурсе исследовательских работ 3 место (2024 г).

Доли учеников участвующих с проектами на муниципальном конкурсе за последние три года не изменилась (1). На школьном уровне с проектами выступают 4 и 10 кл. В 10 классе ведется внеурочная деятельность по написанию проектов. В наставничество «учитель-ученик» за последние три года для написания проектных работ для муниципальных конкурсов было привлечено 8 учащихся (13% от общего количества детей с 4-11 класс).

## 5. Оценка востребованности выпускников

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска  |  | Окончило всего | Продолжили обучение | Поступилина работу | Курсы  | Службав Армии | Не определились |
|  в 10 кл |  СПО | ВПО |
| **2021-2022** | 9 кл. | 5 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 кл. | 3 | - | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **2022-2023** | 9 кл. | 5 |  3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2  |
| - | - | - | - | - | - | - | - |  |
| **2023-2024** | 9 кл. | 5 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | - | 1 |
| 11 кл. | 2 | - | 2 | - | 0 | 0 | - | 0 |

 В 2023 году 11 классов не выпускалось. В 2022 и 2024 году не определились выпускники 9-х классов с умеренной умственной отсталостью.

**Функциональная грамотность**

|  |
| --- |
| **Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности, 6 класс** |
|   | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| **Среднее значение по классу** | **Среднее значение по региону** | **Среднее значение по классу** | **Среднее значение по региону** | **Среднее значение по классу** | **Среднее значение по региону** |
| **Успешность выполнения (*% от максимального балла*)** | **Вся работа (балл по 100-балльной шкале)** | 51,80% | 52,13% | 56,00% | 56,69% | 53,75% | 54,85% |
| **Группы умений** | **Общее понимание и ориентация в тексте** | 55,56% | 53,17% | 44,44% | 50,12% | 55,83% | 56,01% |
| **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | 32,94% | 35,65% | 52,78% | 40,43% | 50,00% | 43,17% |
| **Осмысление и оценка содержания и формы текста** | 31,43% | 27,96% | 34,62% | 31,04% | 33,33% | 33,80% |
| **Успешность выполнения по предметным областям (*% от максимального балла*)** | **Естествознание** | 36,00% | 31,97% | 42,50% | 44,63% | 35,00% | 43,92% |
| **Математика** | 36,00% | 40,04% | 42,50% | 38,21% | 35,00% | 38,68% |
| **История** | 32,00% | 36,29% | 50,00% | 38,30% | 55,00% | 42,58% |
| **Русский язык** | 46,00% | 39,29% | 45,00% | 37,14% | 50% | 49,52% |
| **Уровни достижений (*% учащихся*)** | **Достигли базового уровня (*включая повышенный*)** | 40,00% | 42,38% | 100,00% | 88,46% | 50% | 50,96% |
| **Достигли повышенного уровня** | 20,00% | 7,67% | 0% | 9,95% | 0% |  8,73% |

 В 2023-2024 году 50% учащихся достигли базового уровня читательской грамотности. Второй год учащиеся не достигают повышенного уровня. Выросла доля успешности выполнения читательской грамотности по истории и русскому языку.

|  |
| --- |
| **Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности, 4 класс** |
|  | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| **Среднее значение по классу** | **Среднее значение по региону** | **Среднее значение по классу** | **Среднее значение по региону** | **Среднее значение по классу** | **Среднее значение по региону** |
| **Успешность выполнения** | **Вся работа (балл по 100-балльной шкале)** | 55 | 55 | 65 | 56 | 53 | 545 |
| **Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)** | **Общее понимание текста, ориентация в тексте** | 80,00% | 69,63% | 87,5% | 69,51% | 60% | 64,57% |
| **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | 40,00% | 44,94% | 62,50% | 55,50% | 66,67% | 61,45% |
| **Использование информации из текста для различных целей** | 37,14% | 37,31% | 56,25% | 40,31% | 33,33% | 33,81% |
| **Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)** | **Базовый уровень (включая повышенный)** | 71,43% | 73,27% | 100% | 93,33% | 100% | 57,29% |
| **Повышенный уровень** | 0,00% | 17,29% | 25,06% | 37,5% | 0% | 22,96% |

В 2024 году все учащиеся достигли базового уровня (100%), как и в 2023, а повышенного уровня (0%), что ниже чем в прошлом году (на 25%). Доля учеников ориентирующихся в содержании и понимании текста и использовании текста снизилась (4%), но повысилась доля детально понимающих содержание текста (4%) в течение трёх лет.

|  |
| --- |
| **Результаты выполнения группового проекта по классу, 4 класс** |
|  | **2019-2020** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| **Групповой проект** | **Среднее значение по классу**  | **Среднее значение по региону**  | **Среднее значение по классу**  | **Среднее значение по региону**  | **Среднее значение по классу**  | **Среднее значение по региону**  |
| **Успешность выполнения(% от максимального балла)** | **Весь проект (общий балл)** | 74,44% | 76,29% | 73,81% | 76,52% | 76,39% | 76,10% |
| **Регулятивные действия** | 74,00% | 71,11% | 68,57% | 71,37% | 67,5% | 71,11% |
| **Коммуникативные действия** | 75,00% | 82,76% | 80,36% | 82,97% | 87,5% | 82,33% |
| **Уровни достижений(% обучающихся)** | **Достигли базового уровня (включая повышенный)** | 80,00% | 96,06% | 100,00% | 96,19% | 100% | 96,18% |
| **Повышенный** | 40,00% | 46,81% | 28,57% | 46,29% | 50% | 46,30% |
| **Базовый** | 40,00% | 49,26% | 71,43% | 49,90% | 50% | 49,88% |

 В 2021-2022 учебном году не было проведен групповой проект по распоряжению Министерства Красноярского края.

В 2024 году снизились показатели в регулятивных действиях (1%), показатели по коммуникативным действиям выросли за три года (на 7%). В течение трех лет вырос процент учащихся достигающих базового уровня (1%) и повышенного уровня (10%). Все обучающиеся достигают базового уровня в течение трёх лет.

**Результаты краевой диагностической работы по естественно-научной грамотности:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год  | Средний процент освоения основных групп умений | 1 группа: описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний. | 2 группа: распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования. | 3 группа: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов. | **Уровни достижений (% обучающихся)** |
| Базовый | Повышенный  | Ниже базового |
| **2021 -2022** | Класс  | 55,56% | 16,67% | 53,33% | 100,00% | 0,00% | 0% |
| Регион | 48,83% | 34,05% | 48,16% | 64,70% | 18,00% | 0% |
| **2022-2023** | Класс  | 25,00% | 25,00% | 10,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% |
| Регион | 27,12% | 34,84% | 39,16% | 50,66% | 11,31% | 38,03% |
| **2023-2024** | Класс  | 28,57% | 41,82% | 25% | 100% | 0% | 0% |
| Регион | 26,89% | 40,74% | 35,27% | 59,98% | 9,98% | 30,04% |

 В течение трёх лет учащиеся не достигают повышенного уровня по результатам диагностических работ (0% ). По естественно-научной грамотности, базового уровня достигают (100%), и один год были обучающиеся, которые достигли только уровня ниже базового (100%). Если посмотреть на умение «описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний», то за последние три года процент выполнения снизился (на 27%), умение «распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования» процент выполнения вырос (на 13%), умение «распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования» процент выполнения снизился (на 27%).

|  |  |
| --- | --- |
|  **Результаты краевой диагностической работы по математической грамотности:** | **Уровни достижений(% обучающихся)** |
| Учебный год  | Средний процент освоения компетентностных областей | **формулировать** | **применять** | **интерпретировать** | **рассуждать** | **Ниже базового** | **Базовый** | **Повышенный** |
| **2021-2022** | Класс | 15,00% | 18,75% | 8,33% | 57,14% | 25,00% | 75,00% | 0,00% |
| Регион | 27,89% | 28,38% | 32,95% | 12,16% | 52,28% | 27,35% | 20,37% |
| **2022-2023** | Класс | 29,17% | 25,00% | 8,33% | 5,00% | 75,00% | 25,00% | 0,00% |
|  | Регион | 24,15% | 32,47% | 9,89% | 13,86% | 53,91% | 33,09% | 13,00% |
| **2023-2024** | Класс | - | - | - | - | 60% | 40% | 0,00% |

 На основе данных таблицы, что за три последних года обучающиеся не достигают повышенного уровня (0%) по сравнению с региональными показателями по математической грамотности. Остается доля обучающихся не справившихся с диагностической работой на базовом уровне. Если рассматривать в разрезе умений, то здесь низкий процент в области «рассуждать».

 Сравнивая результаты обучающихся 4,6,8,9,11 классов, полученные при проведении внешних оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, КДР), следует отметить, что они соответствуют уровню сформированности предметных и метапредметных умений и навыков обучающихся школы, который школьники показывают при проведении внутришкольных работ по оценке качества образования.

## 6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика учительских кадров

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во  |
| Всего учителей  | 16  |
| Учителя с высшим образованием из них:  | 12  |
| с высшим педагогическим  | 12  |
| Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:  | 16  |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:  |  |
| на высшую квалификационную категорию  | 1  |
| на первую квалификационную категорию  | 10  |
|  на соответствие занимаемой должности  | 0 |

## 7. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели  | Показатели ОУ  |
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)  |  100%  |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе  | 23  |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра  | Да  |
| Наличие медиатеки  | Да  |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися  | Да, только в кабинете информатики на 6 компьютерах  |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)  | 16  |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении  | 3  |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами  | Да  |
| Наличие сайта  | Да  |
| Наличие электронных журналов и дневников  | нет  |

Наличие условий организации образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень учебных и иных помещений  | Кол-во  |
| Кабинет математики  | 1  |
| Кабинет физики  | 1  |
| Кабинет химии и биологии  | 1  |
| Кабинет информатики  | 0  |
| Кабинет русского языка и литературы  | 1  |
| Кабинет истории  | 1  |
| Кабинет географии  | 1  |
| Кабинет ОБЖ  | 0  |
| Спортивный зал  | 1  |
| Кабинет начальных классов  | 3  |
| Библиотека  | 1  |
| Наличие условий для обеспечения учащихся питанием  | Да  |
| Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием  | нет  |

## Общие выводы

В школе созданы условия для реализации образовательного процесса:

* кадровые
* материально-технические
* информационно-технические.

По результатам внутришкольного мониторинга зафиксирована положительная динамика по следующим показателям. - качество подготовки обучающихся начальной и основной школы по математике и русскому языку;

* все выпускники 9 класса преодолели минимальный порог при сдаче ОГЭ;
* все выпускники 11 класса преодолели минимальный порог при сдаче ЕГЭ;
* увеличилось количество обучающихся участвующих в конкурсах различных уровней.

Проблемы в деятельности учреждения:

* низкая организация работы с результатами мониторинга и диагностическими материалами;
* низкая результативность предметных олимпиад;
* низкая мотивация обучающихся основной школы к учебе;

Для совершенствования образовательной деятельности необходимо:

1. Разработать программу повышения качества образования.
2. Создать ВСОКО, которая позволит организовать поэтапную работу с образовательными результатами.
3. 3) Усилить работу по подготовке учащихся к олимпиадам.

Учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2023-204 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

* 1. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно- воспитательного процесса;
	2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
	3. Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
	4. Формирование у детей нравственной и правовой культуры;
	5. Усилить работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете.

**II. Показатели деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новинская средняя школа, подлежащие самообследованию**

(в соответствии с приложением №2 к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013года №1324)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п  | Показатели  | Единица измерения  |  |
| 1.  | Образовательная деятельность  |  |  |
| 1.1  | Общая численность учащихся  | человек  | 65 |
| 1.2  | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек  | 22  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.3  | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | человек  | 39  |
| 1.4  | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек  | 4  |
| 1.5  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | человек/ %  | 13/20  |
| 1.6  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | балл  | 3  |
| 1.7  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | балл  | 4  |
| 1.8  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | балл  | 24  |
| 1.9  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | балл  | Математи ка база 16 |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса  |  человек/ %  | 0  |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/ %  | 0  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса  | человек/ %  | 0  |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса  | человек/ %  | 0  |
| 1.14  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/ %  | 0  |
| 1.15  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | человек/ %  | 0  |
| 1.16  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/ %  | 0  |
| 1.17  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | человек/ %  | 0  |
| 1.18  | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся  | человек/ %  | 57 / 75%  |
| 1.19  | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:  | человек/ %  | 24 / 31%  |
| 1.19.1  | Регионального уровня  | человек/ %  | 0  |
| 1.19.2  | Федерального уровня  | человек/ %  | 0  |
| 1.19.3  | Международного уровня  | человек/ %  | 0  |
| 1.20  | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся  | человек/ %  | 0  |
| 1.21  | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся  | человек/ %  | 0  |
| 1.22  | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных  | человек/  | 0  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | %  |  |
| 1.23  | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | человек/ %  | 0  |
| 1.24  | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | человек  | 17  |
| 1.25  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | человек/ %  | 10 / 58,8%  |
| 1.26  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | человек/ %  | 10 / 58,8%  |
| 1.27  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | человек/ %  | 7 / 41,2%  |
| 1.28  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | человек/ %  | 7 / 41,2%  |
| 1.29  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | человек/ %  | 13 / 81,3%  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.29.1  | Высшая  | человек/ %  | 1 / 1,6%  |
| 1.29.2  | Первая  | человек/ %  | 9 / 52,9%  |
| 1.30  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |  |  |
| 1.30.1  | До 5 лет  | человек/ %  | 2 / 11,8%  |
| 1.30.2  | Свыше 30 лет  | человек/ %  | 15 / 88,2%  |
| 1.31  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек/ %  | 2 / 11,8%  |
| 1.32  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек/ %  | 6 / 35,3%  |
| 1.33  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | человек/ %  | 94,4%  |
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | человек/ %  | 92,9%  |
| 2.  | Инфраструктура  |  |  |
| 2.1  | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | единиц  | 0,41  |
| 2.2  | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | единиц  | 70  |
| 2.3  | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да/нет  | Нет  |
| 2.4  | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  | да/нет  | Да  |
| 2.4.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | да/нет  | Да  |
| 2.4.2  | С медиатекой  | да/нет  | нет |
| 2.4.3  | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да/нет  | Да  |
| 2.4.4  | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | да/нет  | нет  |
| 2.4.5  | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | да/нет  | Да  |
| 2.5  | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся  | человек/ %  | 0%  |
| 2.6  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | кв. м  | 10,7  |