**Технологическая карта урока.**

**ФИО учителя**: Барулина Наталья Сергеевна

**Класс:** 1

**УМК**: **«** Школа России»

**Предмет**: математика

**Тема урока**: Единица измерения массы - килограмм.

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**Место и роль урока в изучаемой теме:** первый урок по теме «килограмм»

**Цель урока:** Организовать деятельность учащихся для ознакомления с единицей измерения массы- килограммом.

Развивать умение решать задачи и примеры изученных видов, логическое мышление. Воспитывать взаимоуважение умение работать сообща.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные знания, предметные действия** | **УУД** | | | | |
| **регулятивные (Р)** | **познавательные (П)** | **коммуникативные (К)** | **личностные (Л)** |
| -учащиеся узнают о новой величине ( масса) и единице измерения массы- килограмм.  -учащиеся научатся взвешивать предметы с помощью весов взяв за единицу килограмм;  -сравнивать предметы по массе; -использовать математическую терминологию при чтении математических неравенств;  - контролировать и оценивать свою работу и ее результат. | Определяет целии задачи деятельности на разных этапах урока с помощью учителя, осуществляет самооценку и взаимооценку деятельности, самоконтроль. | Работает с информацией,  уметь применять математические знания для решения учебно-практических задач, развитие умения анализировать, сравнивать, формулирует выводы | - доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения, слушает других, принимает другую точку зрения, ведет диалог, договаривается. | формирование внутренней позиции школьникана уровне положительного отношения к школе. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Задача которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Деятельность учителя по организации  деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные ) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
| **1** | Организационный момент | Эмоциональный настрой | Работа в паре | Улыбнитесь друг другу, подарите улыбку мне  Ведь от улыбки хмурый день светлей, и перестанет плакать самый грустный дождик. И с улыбки мы начинаем урок. ( сл 1) | Мотивация учебной деятельности | Хорошее настроение | Наблюдение |
| **2** | Открытие знания | Постановка учебной проблемы    ***Определение свойств предметов на ощупь***  ***Подведение под понятие единица массы – килограмм.***  **-**  Озвучивание детьми темы урока | Фронтальный опрос  Обсуждение в парах | Описание ситуации  - Нам прислали 2 подарка.  - Рассмотрите внимательно эти две коробки и сравните их.  -Опишите их.  - Какие свойства предметов вы знаете?  - Чем одна коробка отличается от другой?  Что можно сказать?  – Но я все-таки уверяю вас, что эти коробки разные. В чем же их отличия?  - **Есть свойства, которые мы не всегда можем увидеть. Чтобы обнаружить такое свойство, нужно взять предметы в руки.**  - Что теперь можете сказать?  - Легче –тяжелее мы говорим тогда, когда имеем в виду свойство, как же его назвать? **Масса!**  **-**Каким прибором можно измерить массу?  - Правильно, массу предметов измеряют весами.  На доске надпись **Масса**  - Ребята, у меня есть яблоко, как узнать его массу?  - На одну чашу весов положим яблоко, а на другую – 5 мандарин. Чаши весов находятся на одном уровне, в равновесии. Что это значит?  - Запишем: М 1 яб. = М 5 ман.  - Теперь на одну чашу весов положим яблоко, а на другую – 2 шоколадки. Чаши весов находятся на одном уровне, в равновесии. Что это значит? (массы одинаковые)  - Запишем: М 1 яб. =М 2 ш.  - Так как взвешивали одно и тоже яблоко, можно записать: м 5 ман.= м 2 ш.  - Но мы знаем, что 5 > 2.  - Нет ли здесь ошибки  - Какой вывод можно сделать?  - Раньше люди пользовались различными мерками: камнями, яблоками и др. Затем у каждого народа появились свои меры массы. Но все они были неудобны в использовании, так как возникала путаница. Люди долго не могли придумать единую мерку. И более 200 лет назад (в 1799 году) ученые придумали такую мерку и назвали ее – килограмм.  На доске надпись **ВЕСЫ** и иллюстрация  http://blog.timesunion.com/opinion/files/2012/02/0208_WVsyria.jpg  Демонстрирует чашечные весы. Показывает работу весов.  Сокращенно это слово записывают « кг».  - *В коробке сахара 1 кг, в пачке соли 1 кг*  - *Есть гири массой 1 кг, 2 кг 5 кг*  - Существуют и другие единицы измерения массы: граммы, тонны, центнеры. Но основной является **килограмм**. Существует эталон (образец) килограмма, он находится в музее.  На доске вывешивает слово «килограмм»  На доске вывешивается **КГ**  Демонстрирует слайд 34006_Param0  **Кто может назвать тему урока?**  - обсудите это в группе.  - Назовите всем тему нашего урока.  - Как вы думаете, чему мы будем учиться сегодня на уроке?  Выскажите свои предположения.  Какую цель вы поставите на урок?  Я тоже поставила свою цель.( слайд 6 )  *Моя* цель : организовать вашу деятельность по ознакомлению с единицей измерения массы- килограммом.  Записывает цели детей  Озвучивает свою цель. | находят ответы  на вопросы, используя учебник, свой  жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (П);  формирование умения на основе анализа объектов делать выводы (П);  формирование умения работать в паре (К)  формирование умения перерабатывать полученную информацию:  *делать выводы* в результате совместной  работы всего класса (П); | Сравнивают коробки, высказывают предположения.  Дети не могут определить внешние отличия  подержав в руках коробки. определяет что одна - легче , другая -тяжелее  Записывают в тетрадь масса  Записывают в тетрадь Весы  Наблюдают за изменением положения весов  Делают вывод (массы предметов одинакова)  Делают записи в тетрадях  ( Нет, мы измеряли разными мерками)  Делают вывод :Нужна одинаковая мерка!  Работа в паре  Делают вывод: масса того предмета больше, чаша весов под которым ниже.  дети оценивают массу предметов в один килограмм  рассматривают гири  обсуждение темы в группе  называют тему урока  называют цели | Взаимопроверка записей |
| **3** | **Применение нового знания** | ***Знакомство с весами.***  Определить какой предмет тяжелее | Индивидуальная работа | **1)** - Ребята, возьмите в одну руку учебник, а в другую тетрадь. Что легче, а что тяжелее?  **2)** - Теперь возьмите в одну руку тетрадь, а в другую – ручку. Что легче, а что тяжелее?  -Правильно будет говорить, что масса учебника больше массы тетради, а масса тетради меньше массы учебника)  -**3)** - А теперь возьмите в каждую руку по ручке и сравните их массы. Что можно сказать о их массах?  - Где в жизни вы встречали весы?  - Люди каких профессий используют в своей деятельности весы?  У кого родители используют весы? Для чего?  ***Задание:***  Какие предметы можно взвесить с помощью новой величины?  *Ребята, а кто догадался, что мы сейчас сравниваем?*  *- Да, правильно, мы сравнивали массы предметов.* | формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу; умения планировать свою деятельность (Р);  формирование умения работать (К)  формирование умения планировать свою деятельность (Р).  формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; *отличать*верно выполненное задание от неверного (Р). | Сравнивают по массе предметы (тяжелее -легче). С проговариванием Учебник тяжелее тетради, а тетрадь легче учебника).  Массы ручек одинаковые  Рассматривают иллюстрации весов  Высказывают свое мнение | Наблюдение |
| ***4*** | ***Физкультминутка.*** | Предлагаю вам игру «Весы». | фронтальная | Проводит игру  И.п. – ноги на ширине плеч. Руки вытянули в стороны. Это весы.  На правую чашу весов поставили груз массой - 5 кг., а на левую – 7 кг.  Покажите , какая чаша весов будет тяжелее?  На левую чашу весов положили груз массой - 4 кг, а на правую – 9 кг.  На какой чаше груза больше?  На правую чашу положили 1 кг железа. А на левую – один кг пуха. Покажите, какая чаша весов будет тяжелее? | Анализируют игровую ситуацию | В уме определяют что тяжелее и показывают руками.  Покозывают принцип действия весов | Наблюдение |
| ***6*** | ***Закрепление изученного материала*** | Научиться определять массу предмета с помощью весов. Выбор цели, с которой выполняют задание.  Работа по заполнению таблицы | Работа в группах | С какой целью вы выполните это задание?  1. научиться определить что такое килограмм.  2. научиться определять массу предмета с помощью весов.  3. научиться определять форму предмета с помощью весов.  ***1 группа с напольными весами***  ***2 группа с безменом***  ***3 группа с чашечными***  Что у вас получилось?  ***Решение задач на смекалку.***  - Индюк весит 10 кг. Сколько он будет весить, если встанет на одну ногу?  - В большом ящике лежало 8 кг муки, а в маленьком ящике 8 кг гвоздей. Какой ящик тяжелее? | формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу; умения планировать свою деятельность (Р);  формирование умения работать в группе (К)  формирование умения планировать свою деятельность (Р).  Логическое мышление, | Выбирают цель с которой будут выполнять задание  Определяют массу предметов по весам  Заполняют данные в таблицу | Самостоятельное использование весов для определения массы предмета  Логическое рассуждение о изменении массы |
|  | Применение умения сравнивать величины  Повторение арифметических действий | ***Работа в паре***  Индивидуальная | У вас на столе лежат карточки. Рассмотрите их. Скажите, какое задание вам необходимо выполнить.  Решите примеры на доске  6кг+3кг 2кг+1кг+5кг 5кг+3кг  8кг-2кг 9кг-3кг+2кг 9кг-4кг | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу | Сравнение величин выделение лишнего  Решают примеры по заданию учителя; | Взаимопроверка    Проверка по эталону |
| **7** | **Рефлексия** | Оценивания деятельности учащихся | Фронтальная | Организация  - С каким новым свойством предметов вы познакомились?  - Какие новые слова узнали?  - в каких единицах измеряется масса предмета?  - Сделайте вывод, используя новые слова. (Масса предметов измеряется в килограммах и определяется с помощью весов).  - Достигли ли мы наших целей урока?  – Для чего нужен сегодняшний урок?  – Что у вас получилось сегодня лучше всего?  – Какое задание вызвало затруднения?  - Как вы оцените свою работу? | формирование умения ориентироваться в своей  системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя (П);  *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке (совместно с учителем) (Р) | Делают вывод по изученной теме Самооценка деятельности | Светофор |

**Самоанализ урока математики. 1 класс.**

**Тема: «Единица массы- килограмм»**

**Цель:** Организовать деятельность учащихся для ознакомления с единицей измерения массы- килограммом.

Развивать умение решать задачи и примеры изученных видов, логическое мышление. Воспитывать взаимоуважение умение работать сообща.

**Планируемые результаты:** предметные и метапредметные УУД, на формирование которых направлена работа на данном уроке.

**Предметные:** учащиеся узнают о новой величине ( масса) и единице измерения массы- килограмм.

-учащиеся научатся взвешивать предметы с помощью весов взяв за единицу килограмм;

-сравнивать предметы по массе; -использовать математическую терминологию при чтении математических неравенств;

- контролировать и оценивать свою работу и ее результат.

**Универсальные учебные действия (метапредметные) :**

***Регулятивные:*** Определяет целии задачи деятельности на разных этапах урока с помощью учителя, осуществляет самооценку и взаимооценку деятельности, самоконтроль;

***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; строить понятные для партнера высказывания; умение сотрудничать, доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения, слушает других, принимает другую точку зрения, ведет диалог, договаривается;

***Познавательные:*** уметь применять математические знания для решения учебно-практических задач, развитие умения анализировать, сравнивать, формулировать выводы;

***Личностные:*** участвуют в организации исследовательского пространства, развитие интереса к математике, развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в паре и группе, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.

**Тип урока:** освоение новых знаний

Структура, последовательность, плотность, дозировка по времени соответствует нормативам.

**Формы учебной деятельности**: сочетание фронтальной, индивидуальной, работа в парах, работа в группах.

**Содержание урока:** соответствует возрастным особенностям учащихся, имеет воспитательную и познавательную направленность.

**Технология:** технология проблемного диалога; здоровьесберегающие.

**Психологические основы:** развитие памяти, мышления, воображения, наличие физкультминутки

В содержание урока включены элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли сами обучающиеся, исходя из соответствующей проблемной ситуации. Давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников 1 класса.

**Вывод:** урок целей достиг. **Перспективы на будущее:** 1.Продолжать учить ребят работать в паре; учить работать в группах.

2. Учить детей выражать свои мысли. 3. Добиваться от ребят точных и правильных ответов. 4.Развивать логическое мышление.

Урок начат со стимулирующего момента. Создание эмоционального и делового настроя, привлечение внимания учащихся и обеспечение необходимой мотивации – все это позволило всем учащимся сразу включиться в учебную деятельность. Они активно работали на всех этапах урока.

Был подобран оптимальный объём материала для достижения целей урока. Учитывались потребности, возможности учащихся в определении цели урока. Прослеживалась четкая логика построения урока. Продумала чередование видов работы. Использовала индивидуальный подход (карточки). Проводилась смена деятельности каждые 7 минут. Для создания ситуации успеха использовала оказание индивидуальной помощи (оказывала помощь детям, не успевающими за темпом работы с классом)

На уроке применялись следующие методы обучения:

По источнику передачи и характеру восприятия

- Словесный: рассказ, объяснение

- Наглядный - иллюстрации, картинки.

- Практические – групповая работа с разными видами весов для приближения к реальной жизни.

По характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный.

Использовала приемы, активизирующие эмоции учащихся: психологический настрой в начале урока и прием личностной значимости на этапе рефлексии.

-Приемы контроля и самоконтроля;

Учитывая возрастные особенности детей, были включены следующие технологии:

-обучение в сотрудничестве;

- здоровьесберегающие (физминутка для снижения утомляемости учащихся в ходе урока).

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие вывод:

Работа учителя с учащимися велась активно, дети хорошо работали, отрабатывали знания, все это шло на теоретической основе.

Полностью удалось достичь планируемых результатов: узнали о новой величине (масса) и единице измерения массы - килограмм.

Научились взвешивать предметы, с помощью весов взяв за единицу килограмм, правильно выполненное задание в группе;

-сравнивать предметы по массе, все справились заданием; - использовать математическую терминологию при чтении математических неравенств;

- контролировать и оценивать свою работу и ее результат, на рефлексии озвучены учащимися успехи и неудачи.