**Технологическая карта урока.**

**ФИО учителя**: Барулина Наталья Сергеевна

**Класс:** 1

**УМК**: **«** Школа России»

**Предмет**: математика

**Тема урока**: Единица измерения массы - килограмм.

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**Место и роль урока в изучаемой теме:** первый урок по теме «килограмм»

**Цель урока:** Организовать деятельность учащихся для ознакомления с единицей измерения массы- килограммом.

Развивать умение решать задачи и примеры изученных видов, логическое мышление. Воспитывать взаимоуважение умение работать сообща.

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные знания, предметные действия**  | **УУД**  |
| **регулятивные (Р)** | **познавательные (П)**  | **коммуникативные (К)**  | **личностные (Л)** |
| -учащиеся узнают о новой величине ( масса) и единице измерения массы- килограмм.-учащиеся научатся взвешивать предметы с помощью весов взяв за единицу килограмм; -сравнивать предметы по массе; -использовать математическую терминологию при чтении математических неравенств;- контролировать и оценивать свою работу и ее результат. | Определяет целии задачи деятельности на разных этапах урока с помощью учителя, осуществляет самооценку и взаимооценку деятельности, самоконтроль. | Работает с информацией,уметь применять математические знания для решения учебно-практических задач, развитие умения анализировать, сравнивать, формулирует выводы | - доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения, слушает других, принимает другую точку зрения, ведет диалог, договаривается. | формирование внутренней позиции школьникана уровне положительного отношения к школе. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Задача которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Деятельность учителя по организациидеятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные ) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
| **1** | Организационный момент | Эмоциональный настрой  | Работа в паре  | Улыбнитесь друг другу, подарите улыбку мне Ведь от улыбки хмурый день светлей, и перестанет плакать самый грустный дождик. И с улыбки мы начинаем урок. ( сл 1) | Мотивация учебной деятельности | Хорошее настроение | Наблюдение  |
| **2** | Открытие знания | Постановка учебной проблемы***Определение свойств предметов на ощупь******Подведение под понятие единица массы – килограмм.*****-**Озвучивание детьми темы урока | Фронтальный опросОбсуждение в парах | Описание ситуации- Нам прислали 2 подарка.- Рассмотрите внимательно эти две коробки и сравните их.-Опишите их.- Какие свойства предметов вы знаете?- Чем одна коробка отличается от другой? Что можно сказать?  – Но я все-таки уверяю вас, что эти коробки разные. В чем же их отличия? - **Есть свойства, которые мы не всегда можем увидеть. Чтобы обнаружить такое свойство, нужно взять предметы в руки.**- Что теперь можете сказать? - Легче –тяжелее мы говорим тогда, когда имеем в виду свойство, как же его назвать? **Масса!** **-**Каким прибором можно измерить массу? - Правильно, массу предметов измеряют весами.На доске надпись **Масса**- Ребята, у меня есть яблоко, как узнать его массу?- На одну чашу весов положим яблоко, а на другую – 5 мандарин. Чаши весов находятся на одном уровне, в равновесии. Что это значит?- Запишем: М 1 яб. = М 5 ман.- Теперь на одну чашу весов положим яблоко, а на другую – 2 шоколадки. Чаши весов находятся на одном уровне, в равновесии. Что это значит? (массы одинаковые)- Запишем: М 1 яб. =М 2 ш.- Так как взвешивали одно и тоже яблоко, можно записать: м 5 ман.= м 2 ш.- Но мы знаем, что 5 > 2.- Нет ли здесь ошибки- Какой вывод можно сделать? - Раньше люди пользовались различными мерками: камнями, яблоками и др. Затем у каждого народа появились свои меры массы. Но все они были неудобны в использовании, так как возникала путаница. Люди долго не могли придумать единую мерку. И более 200 лет назад (в 1799 году) ученые придумали такую мерку и назвали ее – килограмм.На доске надпись **ВЕСЫ** и иллюстрацияhttp://blog.timesunion.com/opinion/files/2012/02/0208_WVsyria.jpgДемонстрирует чашечные весы. Показывает работу весов.Сокращенно это слово записывают « кг».- *В коробке сахара 1 кг, в пачке соли 1 кг*- *Есть гири массой 1 кг, 2 кг 5 кг*- Существуют и другие единицы измерения массы: граммы, тонны, центнеры. Но основной является **килограмм**. Существует эталон (образец) килограмма, он находится в музее.На доске вывешивает слово «килограмм»На доске вывешивается **КГ**Демонстрирует слайд 34006_Param0**Кто может назвать тему урока?**- обсудите это в группе.- Назовите всем тему нашего урока.- Как вы думаете, чему мы будем учиться сегодня на уроке? Выскажите свои предположения.Какую цель вы поставите на урок?Я тоже поставила свою цель.( слайд 6 )*Моя* цель : организовать вашу деятельность по ознакомлению с единицей измерения массы- килограммом.Записывает цели детейОзвучивает свою цель. | находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (П);формирование умения на основе анализа объектов делать выводы (П); формирование умения работать в паре (К)формирование умения перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной  работы всего класса (П); | Сравнивают коробки, высказывают предположения.Дети не могут определить внешние отличияподержав в руках коробки. определяет что одна - легче , другая -тяжелееЗаписывают в тетрадь массаЗаписывают в тетрадь ВесыНаблюдают за изменением положения весовДелают вывод (массы предметов одинакова)Делают записи в тетрадях( Нет, мы измеряли разными мерками)Делают вывод :Нужна одинаковая мерка!Работа в пареДелают вывод: масса того предмета больше, чаша весов под которым ниже.дети оценивают массу предметов в один килограммрассматривают гириобсуждение темы в группеназывают тему урока называют цели  | Взаимопроверка записей  |
| **3** |  **Применение нового знания** | ***Знакомство с весами.***Определить какой предмет тяжелее  | Индивидуальная работа  | **1)** - Ребята, возьмите в одну руку учебник, а в другую тетрадь. Что легче, а что тяжелее?**2)** - Теперь возьмите в одну руку тетрадь, а в другую – ручку. Что легче, а что тяжелее?-Правильно будет говорить, что масса учебника больше массы тетради, а масса тетради меньше массы учебника) -**3)** - А теперь возьмите в каждую руку по ручке и сравните их массы. Что можно сказать о их массах?- Где в жизни вы встречали весы?- Люди каких профессий используют в своей деятельности весы? У кого родители используют весы? Для чего?***Задание:*** Какие предметы можно взвесить с помощью новой величины?*Ребята, а кто догадался, что мы сейчас сравниваем?**- Да, правильно, мы сравнивали массы предметов.* | формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу; умения планировать свою деятельность (Р);формирование умения работать (К)формирование умения планировать свою деятельность (Р).формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; *отличать*верно выполненное задание от неверного (Р). | Сравнивают по массе предметы (тяжелее -легче). С проговариванием Учебник тяжелее тетради, а тетрадь легче учебника).Массы ручек одинаковыеРассматривают иллюстрации весов Высказывают свое мнение  | Наблюдение  |
| ***4*** | ***Физкультминутка.*** | Предлагаю вам игру «Весы».  | фронтальная | Проводит игруИ.п. – ноги на ширине плеч. Руки вытянули в стороны. Это весы.На правую чашу весов поставили груз массой - 5 кг., а на левую – 7 кг. Покажите , какая чаша весов будет тяжелее?На левую чашу весов положили груз массой - 4 кг, а на правую – 9 кг. На какой чаше груза больше?На правую чашу положили 1 кг железа. А на левую – один кг пуха. Покажите, какая чаша весов будет тяжелее? | Анализируют игровую ситуацию | В уме определяют что тяжелее и показывают руками.Покозывают принцип действия весов | Наблюдение  |
| ***6*** | ***Закрепление изученного материала*** | Научиться определять массу предмета с помощью весов. Выбор цели, с которой выполняют задание.Работа по заполнению таблицы | Работа в группах  | С какой целью вы выполните это задание?1. научиться определить что такое килограмм.2. научиться определять массу предмета с помощью весов.3. научиться определять форму предмета с помощью весов. ***1 группа с напольными весами*** ***2 группа с безменом*** ***3 группа с чашечными***Что у вас получилось?***Решение задач на смекалку.***- Индюк весит 10 кг. Сколько он будет весить, если встанет на одну ногу?- В большом ящике лежало 8 кг муки, а в маленьком ящике 8 кг гвоздей. Какой ящик тяжелее? | формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу; умения планировать свою деятельность (Р);формирование умения работать в группе (К)формирование умения планировать свою деятельность (Р). Логическое мышление, | Выбирают цель с которой будут выполнять заданиеОпределяют массу предметов по весамЗаполняют данные в таблицу | Самостоятельное использование весов для определения массы предметаЛогическое рассуждение о изменении массы  |
|  | Применение умения сравнивать величиныПовторение арифметических действий | ***Работа в паре***Индивидуальная  | У вас на столе лежат карточки. Рассмотрите их. Скажите, какое задание вам необходимо выполнить.Решите примеры на доске 6кг+3кг 2кг+1кг+5кг 5кг+3кг8кг-2кг 9кг-3кг+2кг 9кг-4кг | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу | Сравнение величин выделение лишнегоРешают примеры по заданию учителя; | Взаимопроверка Проверка по эталону |
| **7** | **Рефлексия** | Оценивания деятельности учащихся | Фронтальная | Организация - С каким новым свойством предметов вы познакомились? - Какие новые слова узнали? - в каких единицах измеряется масса предмета?- Сделайте вывод, используя новые слова. (Масса предметов измеряется в килограммах и определяется с помощью весов).- Достигли ли мы наших целей урока?– Для чего нужен сегодняшний урок? – Что у вас получилось сегодня лучше всего?– Какое задание вызвало затруднения?- Как вы оцените свою работу? | формирование умения ориентироваться в своейсистеме знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя (П);*давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке (совместно с учителем) (Р) | Делают вывод по изученной теме Самооценка деятельности  | Светофор  |

**Самоанализ урока математики. 1 класс.**

**Тема: «Единица массы- килограмм»**

**Цель:** Организовать деятельность учащихся для ознакомления с единицей измерения массы- килограммом.

Развивать умение решать задачи и примеры изученных видов, логическое мышление. Воспитывать взаимоуважение умение работать сообща.

**Планируемые результаты:** предметные и метапредметные УУД, на формирование которых направлена работа на данном уроке.

**Предметные:** учащиеся узнают о новой величине ( масса) и единице измерения массы- килограмм.

-учащиеся научатся взвешивать предметы с помощью весов взяв за единицу килограмм;

-сравнивать предметы по массе; -использовать математическую терминологию при чтении математических неравенств;

- контролировать и оценивать свою работу и ее результат.

**Универсальные учебные действия (метапредметные) :**

 ***Регулятивные:*** Определяет целии задачи деятельности на разных этапах урока с помощью учителя, осуществляет самооценку и взаимооценку деятельности, самоконтроль;

***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; строить понятные для партнера высказывания; умение сотрудничать, доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения, слушает других, принимает другую точку зрения, ведет диалог, договаривается;

***Познавательные:*** уметь применять математические знания для решения учебно-практических задач, развитие умения анализировать, сравнивать, формулировать выводы;

***Личностные:*** участвуют в организации исследовательского пространства, развитие интереса к математике, развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в паре и группе, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.

**Тип урока:** освоение новых знаний

Структура, последовательность, плотность, дозировка по времени соответствует нормативам.

**Формы учебной деятельности**: сочетание фронтальной, индивидуальной, работа в парах, работа в группах.

**Содержание урока:** соответствует возрастным особенностям учащихся, имеет воспитательную и познавательную направленность.

**Технология:** технология проблемного диалога; здоровьесберегающие.

**Психологические основы:** развитие памяти, мышления, воображения, наличие физкультминутки

В содержание урока включены элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли сами обучающиеся, исходя из соответствующей проблемной ситуации. Давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников 1 класса.

**Вывод:** урок целей достиг. **Перспективы на будущее:** 1.Продолжать учить ребят работать в паре; учить работать в группах.

2. Учить детей выражать свои мысли. 3. Добиваться от ребят точных и правильных ответов. 4.Развивать логическое мышление.

Урок начат со стимулирующего момента. Создание эмоционального и делового настроя, привлечение внимания учащихся и обеспечение необходимой мотивации – все это позволило всем учащимся сразу включиться в учебную деятельность. Они активно работали на всех этапах урока.

Был подобран оптимальный объём материала для достижения целей урока. Учитывались потребности, возможности учащихся в определении цели урока. Прослеживалась четкая логика построения урока. Продумала чередование видов работы. Использовала индивидуальный подход (карточки). Проводилась смена деятельности каждые 7 минут. Для создания ситуации успеха использовала оказание индивидуальной помощи (оказывала помощь детям, не успевающими за темпом работы с классом)

На уроке применялись следующие методы обучения:

 По источнику передачи и характеру восприятия

- Словесный: рассказ, объяснение

- Наглядный - иллюстрации, картинки.

- Практические – групповая работа с разными видами весов для приближения к реальной жизни.

 По характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный.

Использовала приемы, активизирующие эмоции учащихся: психологический настрой в начале урока и прием личностной значимости на этапе рефлексии.

-Приемы контроля и самоконтроля;

 Учитывая возрастные особенности детей, были включены следующие технологии:

-обучение в сотрудничестве;

- здоровьесберегающие (физминутка для снижения утомляемости учащихся в ходе урока).

 Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие вывод:

Работа учителя с учащимися велась активно, дети хорошо работали, отрабатывали знания, все это шло на теоретической основе.

Полностью удалось достичь планируемых результатов: узнали о новой величине (масса) и единице измерения массы - килограмм.

 Научились взвешивать предметы, с помощью весов взяв за единицу килограмм, правильно выполненное задание в группе;

-сравнивать предметы по массе, все справились заданием; - использовать математическую терминологию при чтении математических неравенств;

- контролировать и оценивать свою работу и ее результат, на рефлексии озвучены учащимися успехи и неудачи.