Приложение №1

к региональным требованиям к профессиональной

 деятельности педагогических работников

 при аттестации на квалификационные категории

 по должности «учитель».

Технологическая карта урока

Ф.И.О.: Маисеева Светлана Валерьевна

Класс: 8

УМК Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов

Предмет: математика.

Тема урока: площадь прямоугольника и квадрата.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Место и роль урока в изучаемой теме: второй урок по теме, где учащиеся отрабатываю навыки нахождения площади квадрата и прямоугольника в новых ситуациях.

Цель урока: организовать деятельности учащихся по формированию находить площадь квадрата и прямоугольника в жизненных ситуациях.

Задачи:

предметные: применить свойства площади и формул квадрата, прямоугольника для её нахождения. Распознавать на чертежах геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Соотносить предложенную текстовую ситуацию с планом квартиры, участка. Переводить одни единицы измерения в другие. Соотносить полученный ответ с условием задачи.

воспитательные: строить взаимоотношения с другими на основе сотрудничества. Уметь учиться. Нести ответственность за результаты своей работы, работы в паре.

развивающие: повышать мотивацию к обучению, создать благоприятный психологический настрой на работу. Формировать логическое, алгоритмическое и критическое мышление. формировать функциональную грамотность.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия (ПД) | УУД  |  |
| Регулятивные (Р) | Познавательные (П) | Коммуникативные (К) | Личностные (Л) |
| распознают прямоугольник, квадрат и их элементы на чертежах; переводят единицы измерения площадей; вычисляют площадь, используя формулу квадрата, прямоугольника; знают свойства и определения четырехугольников (квадрата, прямоугольника). Извлекают, интерпретирует и преобразовывает математическую информацию из текстов. | контролируют, корректируют и оценивают деятельность свою (другого); принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. | ясно, точно, грамотно излагают свои мысли в устной и письменной речи; строят логическую цепь рассуждений; анализируют, моделируют описанную ситуацию; извлекают информацию, представленную в различных формах: текстовой, табличной, схематичной.  | сотрудничают со сверстниками, слушают, вступают в диалог, аргументируют свою точку зрения. | Проявляют интерес к изучению математики. Готовы к сотрудничеству с одноклассниками, работать в паре; осуществляют самоанализ, самоконтроль своей деятельности, деятельности другого. Несут ответственность за результат. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название эатап урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы работы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов |
| Мотивация учебной деятельности учащихся. **Актуализация знаний по теме.** | Создать благоприятный психологический настрой на работу.Актулизировать знания по теме «Площадь прямоугольника и квадрата». Развивать критическое мышление, интерес к предмету.Выявить причины затруднений в собственной деятельности. | Индивидуально.Фронтально.В паре.Индивидуально.Фронтально. | -Здравствуйте ребята! Я рада вас видеть. – Давайте поприветствуем друг друга улыбкой.-Перед вами ребус. Разгадайте его. -Площади, каких фигур мы изучили на прошлом уроке? -Попробуйте сформулировать тему нашего урока.-Сегодня наш урок посвящен теме «Площади прямоугольника и площади квадрата», - Предлагаю разделиться на пары и сыграть в игру «Верю – не верю». Правила игры: каждая пара поднимает карандаш, если вы согласны с утверждением, ручку – если не согласны. За каждый верный ответ пара получает жетон.Кто заработает больше жетонов, та пара победила.Учитель зачитывает утверждения.1.У любого прямоугольника все углы прямые.(в)2.У квадрата все стороны и все углы равны. (в)3.Площадь квадрата равна произведению его диагоналей. (н)4.Площадь всей фигуры можно найти разбив её на более простые фигуры с известными формулами. (в)5. Площадь квадрата всегда больше площади прямоугольника.(н)6.Квадрат –это единственная фигура , которую можно разбить на 4 одинаковых квадрата. (в)7.Если у прямоугольника увеличить длину в 2 раза, а ширину в 3 раза, то его площадь увеличится в 6 раз. (в)8. Если многоугольник составлен из нескольких многоугольников, то его площадь равна сумме площадей этих многоугольников. (в)- Заполните листы самооценки. Подсчитайте жетоны, выставьте баллы по предложенным критериям. - Молодцы!- Ребята, мы определили тему урока, выполнили задания, Как можно связать тему урока и задания? Предположите, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? - Давайте сформулируем цель на сегодняшний урок. (Решать задачи по теме площадь.) |  Положительное отношение к учебной деятельности (Л). Строят логическую цепь рассуждений, анализируют, делают вывод (П). Вступают в диалог (К). Оценивают результат собственной деятельности и деятельности партнера (Р).Готовы к сотрудничеству с одноклассниками, работать в паре(Л).Проявляют интерес к теме урока (Л), Принимают учебную задачу(Р), Повторяют определения и свойства квадрата и прямоугольника, формулы для нахождения площади (ПД).Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности (Р). Сотрудничают со сверстниками, слушают, вступают в диалог(К).Контролируют и оценивают себя в листе самооценки (Р). Анализируют, оценивают результат освоения знаний(Р). Оценивают результат собственной деятельности(Л).Анализируют, выдвигают гипотезы (П).Умеют ставить цель. (Р) | Приветствие, настрой на урок.Разгадывают ребус.Отвечают на вопрос (квадрата и прямоугольника).Формулируют тему (Площадь.)Отвечают сигналами.Получают жетоны.Заполнен лист самооценки. Проговаривают вслух предположения.Формулируют цель урока.Записывают цель в листах самооценки*.* | Наблюдение.Наблюдение.Взаимопроверка.Наблюдение.Наблюдения за сигналами.Записи в листе самооценки.Наблюдение. Записана цель в листах самооценки. |
| Этап закрепления с проговариванием во внешней речи  | Применить полученных знаний через решение задач на математическую грамотность. Формировать математическую речь.представлять результат своей деятельности**.**  | Фронтально.Индивидуально.В паре.Фронтально.Индивидуально.Фронтально.В паре.В паре. Фронтально. | - Перед вами текст. Прочитайте. -Скажите, о какой жизненной ситуации идет речь? Можно ли этот текст назвать задачей? -Есть ли слова, которые вам не понятны? (обратить внимание на сноску внизу текста).**-**Подчеркните числовые данные в тексте.-Назовите их.-Оцените себя в листе самооценки в соответствии с критериями.-Что найти в задаче?- Перед вами несколько вариантов готовых чертежей к данной задаче. Выберите в паре чертеж, соответствующий условию задачи. Свой выбор объясните вслух.-Оцените себя в листе самооценки.-Каких данных не хватает, что бы ответить на вопрос задачи?- Как вы считаете, для чего нам дан план квартиры?- Найдите, где расположена на плане квартиры кухня?-Оцените себя в листе самооценкиКакие данные известны для вычисления площади кухни?-Зачем нам нужно знать эту площадь?-Какую форму имеет ламинат?-Как найдем необходимое количество досок ламината?- Что останется найти?-Как мы поступим, если количество упаковок плитки или ламината получится не целым (числом)?-Почему именно с избытком? -Ребята посмотрите еще раз на выбранный чертеж к задаче. Составьте в паре план решения задачи.-Прикрепите на доске свой план решения, озвучьте его.- Решите задачу в паре, оформляя его на специальном листе.- Прикрепите свое решение к плану и проговорите его. Если вы заметили ошибки в решении, сигнализируйте, будьте готовы к пояснению. -Оцените утверждения в листе самооценки. Ребята, решающие задачу в паре, выставьте баллы в оценочных листах.- Для чего мы выполняли данное задание? Все справились с заданиями?Все ли достигли умений перечисленных в листах самооценки? | Участвуют в обсуждении содержания материала (К).Строят логическую цепь рассуждений; анализируют, моделируют описанную ситуацию; извлекают информацию, представленную в различных формах: текстовой, табличной, схематичной (П).Распознают прямоугольник, квадрат и их элементы на чертежах; переводят единицы измерения площадей; вычисляют площадь, используя формулу квадрата, прямоугольника; знают свойства и определения четырехугольников (квадрата, прямоугольника). Извлекают, интерпретирует и преобразовывает математическую информацию из текстов (ПД).Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения (К).Готовы к сотрудничеству с одноклассниками, работать в паре; осуществляют самоанализ, самоконтроль своей деятельности, деятельности другого. Несут ответственность за результат. (Л).контролируют, корректируют и оценивают деятельность свою (другого); принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности (Р). | Читают.Отвечают на поставленный вопрос (О ремонте пола в квартире. Да, т.к. есть условие, которое связано с вопросом, известны числовые данные.)Отвечают (Да/нет.)Подчеркивают числовые характеристики.Называют вслух:(размер ламината - 243×2200 мм,количество ламината в одной упаковке 8 шт, длина одной клетки на плане квартиры – 0,4 м. ) Проверяют. Заполняют первую строчку в оценочном листе.Отвечают учителя (количество упаковок).В паре делают выбор. Аргументируют свою точку зрения вслух.Оценивают друг друга.Отвечают на вопросы (Нет размеров пола. Расположение кухни в квартире. Чтобы найти расположение кухни, в которых нужно сделать ремонт. Кухня на лане под номером 7.)*Оценивают себя в лист самооценки.*Отвечают на вопросы (Можно вычислить его площадь. Прямоугольной формы. Площадь одной клетки на плане. Площадь пола кухни? Длина, ширина кухни, длина клетки на плане. Чтобы узнать, сколько необходимо ламината. Прямоугольную. лощадь кухни поделим на площадь одной доски ламината. Количество упаковок ламината.Округлим число с избытком. Потому что покупается целое количество упаковок.)Выбирают план решения задачи из предложенных, каждая пара обосновывают свой выбор.  Переходят к решению задачи в соответствии с выбранным планом.Проговаривают.Оценивают друг друга в листе самооценки.Отвечают на вопросы. | НаблюдениеВзаимопроверка.Взаимопроверка.Записи в листе самооценки.Взаимопроверка.Заполнен лист самооценки.Наблюдение. |
| Физкультминутка | Снять напряжение и сохранить здоровье. | Фронтально. | 1.Сделайте шаг вправо, как будто рисуете длинную сторону прямоугольника.2.Сделайте шаг влево, как будто рисуете короткую сторону прямоугольника.3.Вернитесь в исходное положение. 4.Нарисуйте руками в воздухе квадрат. | Готовы к собственному здоровьесбрежению (Л). Выполняют и повторяют действия по эталону учителя (Р). | Повторяют действия за учителем 3 раза. | Наблюдение. |
| Этап включения изученного в систему знаний | Выявитькачество и уровень усвоения знаний, выявить недостатки в знаниях и способах действий.  | Индивидуально. | - Сейчас я вам предлагаю каждому решить задачи, для проверки ваших знаний.- Сверьте свои ответы с эталоном. -Оцените себя, выставьте баллы в листах самооценки.-Какие знания вам понадобились при решении задач? Все ли задачи решены верно? Почему неверно? | Умеют применять знания по теме» Площадь прямоугольника и квадрата» на практике.Извлекают, интерпретирует и преобразовывает математическую информацию из текстов. *(ПД). В*ступают в диалог (К).Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности (Р). Строят логическую цепь рассуждений; анализируют; извлекают информацию, представленную в различных формах: текстовой, схематичной (П). | Решают 3 задачи в карточке.Заполняют листы самооценки.Отвечают на вопросы. | По эталону.Заполнен лист самооценки.Наблюдение. |
| Этап рефлексии учебной деятельности на уроке | Соотносить полученные результаты своей деятельности с поставленной целью. Оценивать результат своей деятельности.Развивать умение учащихся проводить рефлексию своих результатов, мотивации способов деятельности. | Фронтально. | -Давайте обсудим достигнутые результаты, отмеченные в оценочных листах. – Что у вас получилось сегодня лучше всего?– Какое задание вызвало затруднения? Что лучше всего получилось? Эти задания вы выполняли самостоятельно или с одноклассником?- Какова была цель урока? Достигли мы ее? -Подсчитайте баллы, полученные за урок. Выведите отметку.- Как бы вы оценили свою работу, используя утверждение из листа самооценки? - Таким образом, мы с вами применили знания о площади прямоугольника и квадрата при решении задач, жизненной ситуации. | Осуществляют самоанализ своей деятельности, (Л). Осуществляют пошаговый контроль по результату своей деятельности(Р).Вступают в диалог (К).Анализируют, контролируют и оценивают результат деятельности (П). | Участвуют в обсуждении. Делают выводы. Подсчитывают баллы. | Наблюдение. Беседа. Фиксация баллов и отметки в листах самооценки. |
| Домашнее задание | Обеспечитьпонимание обучающимися цели, содержания и способа выполнения домашнего задания. |  | - Выберите одно из заданий на дом (слайд ).1. Придумать жизненную ситуацию, где нужно применить формулы для нахождения площади квадрата, прямоугольника.2. Выполнить № 455 из учебника.- Выставьте отметки за урок.-Спасибо всем за работу на уроке! До свидания! |  Применяют полученные знания для выполнения домашнего задания (ПУ).  | Записывают домашнее задание по выбору. | Записано домашнее задание в дневники. |

**Самоанализ урока геометрии. 8 класс.**

**Тема:** площадь прямоугольника и квадрата.

**Цель:** организовать деятельности учащихся по формированию находить площадь квадрата и прямоугольника в жизненных ситуациях.

**Планируемые результаты:** достижение запланированных образовательных результатов урока.

**Предметные:** распознают прямоугольник, квадрат и их элементы на чертежах; переводят единицы измерения площадей; вычисляют площадь, используя формулу квадрата, прямоугольника; знают свойства и определения четырехугольников (квадрата, прямоугольника). Извлекают, интерпретирует и преобразовывает математическую информацию из текстов.

**Универсальные учебные действия (метапредметные) :**

***Регулятивные:*** контролируют, корректируют и оценивают деятельность свою (другого); принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.

***Коммуникативные:*** сотрудничают со сверстниками, слушают, вступают в диалог, аргументируют свою точку зрения.

***Познавательные:*** ясно, точно, грамотно излагают свои мысли в устной и письменной речи; строят логическую цепь рассуждений; анализируют, моделируют описанную ситуацию; извлекают информацию, представленную в различных формах: текстовой, табличной, схематичной.

***Личностные:*** Проявляют интерес к изучению математики. Готовы к сотрудничеству с одноклассниками, работать в паре; осуществляют самоанализ, самоконтроль своей деятельности, деятельности другого. Несут ответственность за результат.

**Тип урока:** Структура, последовательность, плотность, дозировка по времени соответствует нормативам.

**Формы учебной деятельности**: сочетание фронтальной, индивидуальной, работа в парах.

**Содержание урока:** соответствует возрастным особенностям учащихся, имеет воспитательную и познавательную направленность.

**Технология:** технология проблемного диалога, обучение в сотрудничестве, технология критического мышления, здоровьесберегающие.

 Урок начат с создание эмоционального и делового настроя, привлечение внимания учащихся и обеспечение необходимой мотивации – все это позволило всем учащимся сразу включиться в учебную деятельность. Они активно работали на всех этапах урока.

Был подобран оптимальный объём материала для достижения целей урока. Учитывались потребности, возможности учащихся в определении цели урока. Прослеживалась четкая логика построения урока. Продумала чередование видов работы. Использовала индивидуальный подход (карточки). Проводилась смена деятельности. Для создания ситуации успеха использовала оказание помощи (работа в паре). На каждом этапе урока проведена рефлексия деятельности.

На уроке применялись следующие методы обучения:

 По источнику передачи и характеру восприятия

- Словесный: эврестическая беседа, объяснение

- Наглядный - иллюстрации.

- Практические – парная работа с разными задачами из реальной жизни.

 Использовала приемы, активизирующие эмоции учащихся: психологический настрой в начале урока, ребус-метод, прием критического мышления «Верю - не верю», прием работы с задачей, формирующий математическую грамотность, прием личностной значимости на этапе рефлексии. Приемы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля.

 Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие вывод:

Урок был продуктивным. Работа учащегося с учащимися велась активно. Полностью удалось достичь планируемых результатов, на рефлексии озвучены учащимися успехи и неудачи. Цель урока полностью достигнута.

Перспективы на будущее**:** Учить детей выражать свои мысли в устной речи. Формировать и развивать логическое и критическое мышление, творческое и алгоритмическое мышление учеников. Воспитывать интерес к математике, ответственность, готовность к сотрудничеству. Готовность к самообучению, самооценке.